

**SCHEDA DI PROGETTAZIONE PER L'ATTIVITA' DEI DOCENTI DELL'ORGANICO
POTENZIATO**

PARTE PRIMA: SCHEDA INDIVIDUALE

ISTITUTO		INDIRIZZO	
codice meccanografico			
DE ROSA LEONILDA		Luogo e data di nascita	
CLASSE DI CONCORSO A-25	POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE	Numero totale di ore settimanali ORE n. 3	
Si prevede l'utilizzo nelle seguenti classi	NO		
L'insegnante sostituisce figure di collaborazione del dirigente scolastico (se sì, indicare in quali classi)	NO		
Si prevede anche l'utilizzo per supplenze brevi si/no	SI		
L'insegnante sarà utilizzato in un grado di scuola diverso rispetto a quello della sua nomina? Si/No	NO		
AMBITI DI UTILIZZO RELATIVI ALL'ART. 1 C. 7 LEGGE 107/2015			
L'insegnante sarà utilizzato per attività connesse alle seguenti priorità dell'art. 1, comma 7 della Legge 107/2015: Potenziamento delle competenze linguistiche	POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUA INGLESE Potenziamento competenze linguistiche PROGETTO TRINITY- CAMBRIDGE Sede Centrale Amendola	Ore settimanali complessive n. 1 Martedì ore 14-15	Organizzazione: Supporto gestionale al progetto

EVENTUALE MODULARITA' DELL'UTILIZZO IN SUPPLENZE BREVI

Nel caso il docente sia utilizzato in supplenze brevi, svolgerà l'attività in moduli da proporre nelle diverse classi.

Si suggeriscono, come ambiti generali, le competenze di cittadinanza:

- competenze linguistiche (lingua nazionale e lingua straniera);
- competenze matematiche e scientifiche e tecnologiche
- competenze digitali;

<ul style="list-style-type: none"> • imparare a imparare; • competenze sociali e civiche; • spirito di iniziativa e intraprendenza (abilità di pianificazione e progettazione, capacità di scelta e decisione, problem solving ...) • consapevolezza ed espressione culturale (educazione estetica, arte e letteratura, espressione corporea, interculturalità, memoria...) 			
MODULO 1			
Ambiti di competenza generale:	Potenziamento delle competenze di lingua inglese	Classi in cui sarà proposto Tutte	Ore settimanali complessive n. 2
Indicare sinteticamente lo sviluppo del modulo			

ORARIO SETTIMANALE DEL DOCENTE (suscettibile di variazioni dinamiche a seconda della modularità)

Indicare le classi e/o l'attività progettuale

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
1			2^F	2^C	2^A
2			1^F	3^C	X
3		3^C	2^C	/	X
4		/		X	X
5	1^C	1^F		1^C	
6	3^C	1^C		2^F	
7		SUPPORTO GESTIONALE AL PROGETTO TRINITY			

Nota generale: Tutte le attività, saranno coerenti con il curriculum generale di Istituto e in esso saranno organicamente inserite in termini di competenze, abilità e conoscenze da raggiungere e strumenti e modalità di valutazione. Lo sviluppo di dettaglio delle attività sarà oggetto del piano di lavoro dei singoli docenti o gruppi di docenti e potrà essere oggetto di modularizzazione variabile nel corso dell'anno, come previsto dal DPR 275/99.

ISTITUTO COMPRESIVO "GIOVANNI AMENDOLA"		INDIRIZZO	
codice meccanografico			
GENUA CARMINE			
CLASSE DI CONCORSO A-25	POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE	Numero totale di ore settimanali N. 18	
L'insegnante sostituisce figure di collaborazione del dirigente scolastico (se sì, indicare in quali classi)	NO		
Si prevede anche l'utilizzo per supplenze brevi si/no	SI	SECONDARIA DI I GRADO SEDE CENTRALE	
L'insegnante sarà utilizzato in un grado di scuola diverso rispetto a quello della sua nomina? Si/No	SI	SCUOLA PRIMARIA PLESSO TICINO CLASSI 4 A – 5 A N. 1 ciascuna	COMPRESENZA IN CLASSE
AMBITI DI UTILIZZO RELATIVI ALL'ART. 1 C. 7 LEGGE 107/2015			
		Numero di ore settimanali rispetto alle diverse opzioni	
L'insegnante sarà utilizzato per attività connesse alle seguenti priorità dell'art. 1, comma 7 della Legge 107/2015: Potenziamento competenze linguistiche PROGETTO TRINITY- CAMBRIDGE Sede Centrale Amendola	Classi di utilizzo rispetto alle diverse opzioni	n. ore 3 MARTEDI'	Organizzazione: Tutoraggio e supporto gestionale al progetto
Potenziamento competenze linguistiche Plesso Ticino		n. 2 ore MARTEDI'	Ampliamento dell'offerta formativa: potenziamento linguistico

EVENTUALE MODULARITA' DELL'UTILIZZO IN SUPPLENZE BREVI

Nel caso il docente sia utilizzato in supplenze brevi, svolgerà l'attività in moduli da proporre nelle diverse classi.

Si suggeriscono, come ambiti generali, le competenze di cittadinanza:

- competenze linguistiche (lingua nazionale e lingua straniera);
- competenze matematiche e scientifiche e tecnologiche
- competenze digitali;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e intraprendenza (abilità di pianificazione e progettazione, capacità di scelta e decisione, problem solving ...)
- consapevolezza ed espressione culturale (educazione estetica, arte e letteratura, espressione corporea, interculturalità, memoria...)

MODULO 1

Ambiti di competenza generale:	Recupero e/o potenziamento competenze linguistiche	Classi in cui sarà proposto Tutte le classi della Secondaria di I grado	n. 10 ore
Indicare sinteticamente lo sviluppo del modulo			

MODULO 2

Ambiti di competenza generale:	Competenze sociali e civiche	Classi in cui sarà proposto	n. 3 ore
Indicare sinteticamente lo sviluppo del modulo		2 A	

ORARIO SETTIMANALE DEL DOCENTE (susceptibile di variazioni dinamiche a seconda della modularità)

Indicare le classi e/o l'attività progettuale

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
1	/		X		X
2	/		X		X
3	/		X	X	X
4	/	X	X	X	
5	/	X		X	
6	/	X	X	X	
7	/	SUPPORTO GESTIONALE AL PROGETTO TRINITY			
8	/	SUPPORTO GESTIONALE AL PROGETTO TRINITY			
9	/	SUPPORTO GESTIONALE AL PROGETTO TRINITY			

Nota generale: Tutte le attività, saranno coerenti con il curriculum generale di Istituto e in esso saranno organicamente inserite in termini di competenze, abilità e conoscenze da raggiungere e strumenti e modalità di valutazione. Lo sviluppo di dettaglio delle attività sarà oggetto del piano di lavoro dei singoli docenti o gruppi di docenti e potrà essere oggetto di modularizzazione variabile nel corso dell'anno, come previsto dal DPR 275/99.

PARTE PRIMA: SCHEDA INDIVIDUALE

ISTITUTO		INDIRIZZO	
codice meccanografico			
INVERNIZZI SERENA		Luogo e data di nascita	
CLASSE DI CONCORSO A-25	POTENZIAMENTO LINGUA TEDESCA	Numero totale di ore settimanali n. 18	
Si prevede l'utilizzo nelle seguenti classi 1 [^] H- 2 [^] H-3 [^] H		Ore settimanali di impegno N.6	
L'insegnante sostituisce figure di collaborazione del dirigente scolastico (se sì, indicare in quali classi)	NO		
Si prevede anche l'utilizzo per supplenze brevi si/no	SI		
L'insegnante sarà utilizzato in un grado di scuola diverso rispetto a quello della sua nomina? Si/No	NO		
AMBITI DI UTILIZZO RELATIVI ALL'ART. 1 C. 7 LEGGE 107/2015			
L'insegnante sarà utilizzato per attività connesse alle seguenti priorità dell'art. 1, comma 7 della Legge 107/2015: Potenziamento delle competenze linguistiche	Avvio allo studio della lingua tedesca per alunni della Scuola Primaria "“Deutschkurs für Kinder”"	Ore settimanali complessive n. 3	Organizzazione: a. Ampliamento dell'offerta formativa n. 2 ore b. Supporto gestionale al progetto Trinity n. 1 ora

EVENTUALE MODULARITA' DELL'UTILIZZO IN SUPPLENZE BREVI

Nel caso il docente sia utilizzato in supplenze brevi, svolgerà l'attività in moduli da proporre nelle diverse classi.

Si suggeriscono, come ambiti generali, le competenze di cittadinanza:

- competenze linguistiche (lingua nazionale e lingua straniera);
- competenze matematiche e scientifiche e tecnologiche
- competenze digitali;
- imparare a imparare;

<ul style="list-style-type: none"> • competenze sociali e civiche; • spirito di iniziativa e intraprendenza (abilità di pianificazione e progettazione, capacità di scelta e decisione, problem solving ...) • consapevolezza ed espressione culturale (educazione estetica, arte e letteratura, espressione corporea, interculturalità, memoria...) 			
MODULO 1			
Ambiti di competenza generale:	Potenziamento delle competenze di lingua tedesca	Classi in cui sarà proposto Tutte	Ore settimanali complessive n. 9
Indicare sinteticamente lo sviluppo del modulo			

ORARIO SETTIMANALE DEL DOCENTE (suscettibile di variazioni dinamiche a seconda della modularità)

Indicare le classi e/o l'attività progettuale

LUNEDI'		MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
1	/	/	/	3^H	/
2	/	/	X	2^H	/
3	/	/	X	X	/
4	X	1^H	X	X	X
5	X	/			X
6	3^H	2^H			1^H
7		SUPPORTO GESTIONALE AL PROGETTO TRINITY			
8		PROGETTO TEDESCO PRIMARIA			
9		PROGETTO TEDESCO PRIMARIA			
10					

Nota generale: Tutte le attività, saranno coerenti con il curriculum generale di Istituto e in esso saranno organicamente inserite in termini di competenze, abilità e conoscenze da raggiungere e strumenti e modalità di valutazione. Lo sviluppo di dettaglio delle attività sarà oggetto del piano di lavoro dei singoli docenti o gruppi di docenti e potrà essere oggetto di modularizzazione variabile nel corso dell'anno, come previsto dal DPR 275/99.

PARTE PRIMA: SCHEDA INDIVIDUALE

ISTITUTO		INDIRIZZO	
codice meccanografico			
MATRISCIANO MICHELE		Luogo e data di nascita	
CLASSE DI CONCORSO A-01	POTENZIAMENTO COMPETENZE ARTISTICHE	Numero totale di ore settimanali n. 18	
Si prevede l'utilizzo nella seguente classe 2^ A		Ore settimanali di impegno N.2	
L'insegnante sostituisce figure di collaborazione del dirigente scolastico (se sì, indicare in quali classi)	NO		
Si prevede anche l'utilizzo per supplenze brevi si/no	SI		
L'insegnante sarà utilizzato in un grado di scuola diverso rispetto a quello della sua nomina? Si/No	NO		
AMBITI DI UTILIZZO RELATIVI ALL'ART. 1 C. 7 LEGGE 107/2015			
L'insegnante sarà utilizzato per attività connesse alle seguenti priorità dell'art. 1, comma 7 della Legge 107/2015: Potenziamento delle competenze artistiche	POTENZIAMENTO COMPETENZE ARTISTICHE Progetto "Espressioni colorate"	Ore settimanali complessive n. 2 Lunedì ore 9-11	Organizzazione: Gruppi articolati di laboratorio Supporto alunni BES

EVENTUALE MODULARITA' DELL'UTILIZZO IN SUPPLENZE BREVI

Nel caso il docente sia utilizzato in supplenze brevi, svolgerà l'attività in moduli da proporre nelle diverse classi.

Si suggeriscono, come ambiti generali, le competenze di cittadinanza:

- competenze linguistiche (lingua nazionale e lingua straniera);
- competenze matematiche e scientifiche e tecnologiche
- competenze digitali;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e intraprendenza (abilità di pianificazione e progettazione, capacità di scelta e decisione, problem solving ...)

<ul style="list-style-type: none"> consapevolezza ed espressione culturale (educazione estetica, arte e letteratura, espressione corporea, interculturalità, memoria...) 			
MODULO 1			
Ambiti di competenza generale:	Potenziamento delle competenze artistiche	Classi in cui sarà proposto Tutte	Ore settimanali complessive n. 10
Indicare sinteticamente lo sviluppo del modulo			
MODULO 2			
Competenze sociali e civiche	Classi in cui sarà proposto	n. 4 ore	Ore settimanali complessive n. 4
	2 A		

ORARIO SETTIMANALE DEL DOCENTE (suscettibile di variazioni dinamiche a seconda della modularità)

Indicare le classi e/o l'attività progettuale

LUNEDI'		MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
1	X				2^A
2	PROGETTO "ESPRESSIONI COLORATE"	X			X
3	PROGETTO "ESPRESSIONI COLORATE"				X
4	X	X			
5		X			
6		2^A			

Nota generale: Tutte le attività, saranno coerenti con il curriculum generale di Istituto e in esso saranno organicamente inserite in termini di competenze, abilità e conoscenze da raggiungere e strumenti e modalità di valutazione. Lo sviluppo di dettaglio delle attività sarà oggetto del piano di lavoro dei singoli docenti o gruppi di docenti e potrà essere oggetto di modularizzazione variabile nel corso dell'anno, come previsto dal DPR 275/99.

PARTE SECONDA: SCHEDA DI SINTESI GENERALE

DOCENTE 2	DE ROSA LEONILDA		
CLASSE DI CONCORSO A-25	Ambiti di utilizzo Legge 107 c. 7 a) d)	n. 1 ora settimanale Supporto gestionale al Progetto Trinity	Il Progetto prevede: Gruppi articolati di laboratorio
	Utilizzo in supplenze per il recupero di - competenze di lingua straniera - competenze sociali e civiche	n. 2 ore settimanali	Attività con la generalità della classe
	Il docente svolge il servizio nel grado di scuola per cui ha titolo: SI	Il docente svolge il servizio in un grado di scuola precedente NO	

DOCENTE 1	GENUA CARMINE		
CLASSE DI CONCORSO A-25	Ambiti di utilizzo Legge 107 c. 7 a) d)	n. 3 ore settimanali Potenziamento competenze linguistiche PROGETTO TRINITY- CAMBRIDGE Sede Centrale Amendola N. 2 ore settimanali Potenziamento competenze linguistiche Plesso Ticino	Il progetto prevede: Gruppi articolati di laboratorio Il progetto prevede: Attività con la generalità della classe
	Utilizzo in supplenze per il recupero di - competenze di lingua straniera - competenze sociali e civiche	n. 13 ore settimanali	Supporto alunni BES Attività con la generalità della classe Tutoraggio
	Il docente svolge il servizio nel grado di scuola per cui ha titolo: SI	Il docente svolge il servizio in un grado di scuola precedente SI primaria	

DOCENTE 2	INVERNIZZI SERENA		
CLASSE DI CONCORSO A-25	Ambiti di utilizzo Legge 107 c. 7 a) d)	n. 2 ore settimanali Avvio allo studio della lingua tedesca per alunni della Scuola Primaria “Deutschkurs für Kinder” n. 1 ore settimanali Supporto gestionale al Progetto Trinity	Il Progetto prevede: Gruppi articolati di laboratorio Il Progetto prevede: Gruppi articolati
	Utilizzo in supplenze per il recupero di - competenze di lingua straniera - competenze sociali e civiche	n. 09 ore settimanali	Attività con la generalità della classe
	Il docente svolge il servizio nel grado di scuola per cui ha titolo: SI	Il docente svolge il servizio in un grado di scuola precedente NO	

DOCENTE 2	MATRISCIANO MICHELE		
CLASSE DI CONCORSO A-25	Ambiti di utilizzo Legge 107 c. 7 c)	n. 2 ore settimanali Progetto “Espressioni colorate”	Il Progetto prevede: Gruppi articolati di laboratorio Supporto BES
	Utilizzo in supplenze per il recupero di - competenze di lingua straniera - competenze sociali e civiche	n. 14 ore settimanali	Attività con la generalità della classe Tutoraggio
	Il docente svolge il servizio nel grado di scuola per cui ha titolo: SI	Il docente svolge il servizio in un grado di scuola precedente NO	

Allegato: LEGENDA

ART. 1, C. 7 Legge 107/2015 – LE PRIORITA' DI UTILIZZO DEL PERSONALE

(le lettere vanno utilizzate nella compilazione del format on line, dove richiesto)

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- s) definizione di un sistema di orientamento.

PRIORITA' DEL RAV (impiegare le sigle nella compilazione del modulo on line: es: E1, PO3, ecc.)

Esiti	Processi didattici	Processi organizzativi
E1 – Risultati scolastici	PD1 – Curricolo, progettazione, valutazione	PO1 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola
E2 – Risultati nelle prove standardizzate nazionali	PD2 – Ambiente di apprendimento	PO2 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

E3 – Risultati nelle competenze chiave di cittadinanza	PD3 – Inclusione e differenziazione	PO3 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
E4 - Risultati a distanza	PD4 – Continuità e orientamento	