



Ministero della Pubblica Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO “Giovanni Amendola”

Codice Fiscale: 94079320654 - Codice Ministeriale : SAIC8BW00G

Scuola Secondaria di I Grado Sede Centrale : *Via Roma 9 - 84087 Sarno (SA) Tel. 081 5136369 - Fax 081 9680957 - C.M. SAMM8BW01L*

Scuola Secondaria di I Grado Sede di Lavorate : *Via Vecchia Lavorate - 84087 Sarno (SA) - Tel./Fax 081 911002 - C.M. SAMM8BW01L*

Scuola dell'Infanzia Plesso Via Ticino C.M. SAAA8BW00B - SAAA8BW01C - Scuola Primaria Plesso Via Ticino C.M. SAAE8BW01N : *Via Ticino - 84087 Sarno (SA) - Tel/Fax 081 943838*

e-mail saic8bw00g@istruzione.it pec saic8bw00g@pec.istruzione.it

sito web : www.icamendolasarno.edu.it

Ambito Territoriale 0025

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nella mission di un'istituzione scolastica, l'insegnamento dell'Educazione Civica rappresenta un obiettivo irrinunciabile, in quanto disciplina che abbraccia l'intero sapere. La scuola è la prima comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, si confrontano con regole da rispettare e vivono esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi.

Il presente Curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, seguendo la normativa della Legge n° 92 del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e, pertanto, impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Secondo quanto previsto dalla L. 92/2019, l'insegnamento di Educazione civica avrà un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate (corrispondente ad un'ora a settimana) da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, i regolamenti dei circoli ricreativi, quelli delle Associazioni territoriali) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera

nazionale.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l’obiettivo n. 4 “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”. Nel documento si sottolinea che l’istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell’Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.” In questo nucleo, inoltre, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero articolo 5 della Legge n° 92. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L’approccio e l’approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Pertanto “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

L’insegnamento dell’Educazione Civica sarà curata da tutti i docenti del Consiglio di intersezione, di interclasse e di classe. In ognuno di essi, il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione Civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**
- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
- **COMPETENZE DIGITALI**
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

CAMPI DI ESPERIENZA INTERESSATI: TUTTI

NUCLEI TEMATICI:

- **COSTITUZIONE:** diritto, legalità e solidarietà
- **SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- **CITTADINANZA DIGITALE:** uso corretto e costruttivo delle tecnologie dell'informazione e comunicazione (TIC)

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Acquisire minime competenze digitali.
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto. Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività. Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati da osservare a tavola. Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute propria e altrui.
- Sensibilizzare i bambini al valore economico delle cose e delle risorse materiali disponibili al fine di evitare inutili sprechi. Favorire la conoscenza dell'ambiente e del territorio in cui vive. Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura e a rispettare la natura; evidenziare tutti i fattori che possono minare la sicurezza del territorio.
- Manifestare interesse per i componenti del gruppo. Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi; condividere con loro giochi e materiali. Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.

	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare attraverso la narrazione e la drammatizzazione la teoria della mente per guidare il bambino a leggere situazioni sociali e capire le ragioni del comportamento degli altri. Incoraggiare comportamenti prosociali mediante il confronto con situazioni di diversità. Avviare la riflessione dopo la visione di filmati su comportamenti prosociali o antisociali di accettazione/rifiuto dell'altro.
CONOSCENZE	<p>Identità; espressione delle emozioni e consapevolezza dei sentimenti; attenzione e cura per gli altri, per la propria persona e per l'ambiente; comunicazione delle proprie idee e sentimenti.</p> <p>Cooperazione; regole civiche; buoni comportamenti sociali; tradizioni della famiglia e della comunità; usi e costumi del territorio e di culture diverse dalla propria.</p> <p>Partecipazione attiva; cooperative learning.</p> <p>Espressione di sé stessi attraverso strumenti comunicativi differenti, arte, musica, drammatizzazione.</p> <p>Gestione dello spazio, del tempo.</p> <p>Approccio alla simbologia informatica attraverso l'uso di computer, LIM e altri supporti audiovisivi; pensiero computazionale.</p>
ABILITA'	<p>Riconoscere la propria identità; muoversi autonomamente nello spazio della scuola, rispettandone le regole di condivisione con gli altri.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione, interiorizzando i principi fondamentali che regolano il contesto familiare, scolastico, territoriale e stradale. Riconoscere le principali tradizioni della comunità e del territorio in cui si vive.</p> <p>Esprimere e riconoscere emozioni; partecipare con entusiasmo alle attività e agli scambi comunicativi; rappresentare il vissuto personale attraverso il disegno, l'ascolto di brani musicali e la visione di opere d'arte e spettacoli.</p>
COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI	<p>Abilità di comunicare oralmente, graficamente, attraverso il disegno creativo, il linguaggio del corpo, emozioni che arrivano da fonti diverse.</p> <p>Capacità di pensiero matematico per risolvere i problemi della vita quotidiana utilizzando modelli, schemi e concetti.</p> <p>Conoscere e spiegare fenomeni naturali e non, ponendo particolare attenzione alle problematiche specifiche del territorio e agli eventi straordinari che si presentano, quali gli incendi e le frane, analizzandone tutti gli eventuali fattori scatenanti e di prevenzione.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali.</p> <p>Capacità di lavorare in gruppo in maniera costruttiva e collaborativa.</p> <p>Agire in modo responsabile rispettando le regole di convivenza civile e sociale.</p>

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**
- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
- **COMPETENZE DIGITALI**
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE

NUCLEI TEMATICI:

- **COSTITUZIONE:** diritto, legalità e solidarietà
- **SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- **CITTADINANZA DIGITALE:** uso corretto e costruttivo delle tecnologie dell'informazione e comunicazione (TIC)

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti, i doveri del buon cittadino e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali *associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in*

Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)

- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
- Conoscenza dei primi rudimenti dell’ informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all’interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell’igiene personale (educazione sanitaria).
- Conoscenza dell’importanza dell’attività fisica, dell’allenamento e dell’esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità e di accoglienza, pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Cogliere l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riempimento creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell’educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
- Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all’affettività).
- Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute)
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Conoscere i concetti di diritto/dovere/libertà, responsabilità, cooperazione.
- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (ed. all’ambiente).
- Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all’ambiente).
- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
- Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani

- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità locale, nazionale ed europea.
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.
- Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.
- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.
- Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.
- Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare risposte alle domande di senso.
- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.
- Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.
- Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici..)
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

ITALIANO

CONOSCENZE/

Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.

ABILITA'	<p>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interagire, utilizzando buone maniere, con persone e non, con scopi diversi.</p> <p>Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p> <p>Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</p> <p>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività</p>
COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI	<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p>

INGLESE

CONOSCENZE/ ABILITA'	<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</p>
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p>
COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax</p>

MUSICA

CONOSCENZE/ ABILITÀ

I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).
Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e italiano.
La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI

Eeguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.
Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.

ARTE E IMMAGINE

CONOSCENZE/ ABILITA'	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) .</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</p> <p>Realizzare piccoli oggetti legati alla tradizione locale.</p> <p>Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale.</p>
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI	<p>Elaborare semplici progetti di restauro per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p>Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p>
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUCAZIONE FISICA

CONOSCENZE/ ABILITA'	<p>La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali</p> <p>La composizione nutritiva dei cibi preferiti</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata</p> <p>Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita</p> <p>Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari</p> <p>La corretta postura. Gli esercizi posturali.</p>
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI	<p>Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica..)</p> <p>Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi</p>
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>di fuga.</p> <p>Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</p> <p>Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</p> <p>Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RELIGIONE

CONOSCENZE/ ABILITÀ	<p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto</p> <p>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile</p> <p>Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</p>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI	<p>Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</p> <p>Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</p>
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AREA STORICO-GEOGRAFICA

CONOSCENZE/ ABILITA'	<p>Le principali forme di governo.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio nazionale e locale.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</p> <p>Le tradizioni locali più significative.</p> <p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo di oggi.</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</p> <p>Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e studentesse.</p> <p>Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p>
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI	<p>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</p> <p>Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p> <p>Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</p> <p>Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</p>
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Ha interiorizzato i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del mondo acqua fonte di vita.</p> <p>Rispetta la privacy.</p> <p>Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

MATEMATICA

CONOSCENZE/ ABILITA'	<p>I numeri nella finanza: percentuali, e interessi</p> <p>I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tu</p> <p>La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo</p> <p>I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</p>
COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI	<p>Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate</p> <p>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p>

SCIENZE

CONOSCENZE/ ABILITA'

Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.

Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura..

Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni

Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione

L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.

La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute

I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.

Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.

Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992)

COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI

Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.

Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.

Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.

Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.

Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.

	<p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.</p> <p>Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p> <p>Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</p> <p>Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TECNOLOGIA	
CONOSCENZE/ ABILITA'	<p>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</p> <p>Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista</p> <p>La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti</p> <p>Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>
COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web</p> <p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli e calamità</p>

Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.

MONTE ORARIO CLASSI SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ITALIANO	4	2	2
STORIA	3	2	1
GEOGRAFIA	3	1	2
INGLESE	3	1	2
MUSICA	2	1	1
ARTE ED IMMAGINE	4	2	

EDUCAZIONE MOTORIA	3	1	2
RELIGIONE	2	1	1
MATEMATICA/SCIENZE	6	3	3
TECNOLOGIA	3	1	2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**
- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
- **COMPETENZE DIGITALI**
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

NUCLEI TEMATICI:

- **COSTITUZIONE:** diritto, legalità e solidarietà
- **SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- **CITTADINANZA DIGITALE:** uso corretto e costruttivo delle tecnologie dell'informazione e comunicazione (TIC)

DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE (INSEGNAMENTO TRASVERSALE)

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari

dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

- E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione italiana;
- Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica;
- Riconoscere ruolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali e di altre forme organizzate di comunità nazionali ed europee, reali e virtuali, per promuovere una società inclusiva e sostenibile;
- Riconoscere e tenere stili di mobilità e sicurezza stradale corretti e sostenibili in diversi contesti ambientali e territoriali;
- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore;
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso sostenibile;
- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva;
- Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari;

- Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento;
- Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente;
- Promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; sicurezza stradale, educazione alimentare e allo sport; prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento;
- Conoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi e canoni etici, diritto all'oblio, alla disconnessione e alla riservatezza.

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA: ITALIANO – LINGUE STRANIERE – ARTE ED IMMAGINE – MUSICA – SCIENZE MOTORIE - RELIGIONE

ITALIANO	
CONOSCENZE	<p>Conoscere le principali forme di governo: lo Stato, la Comunità europea, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Conoscere i diritti e di doveri del lavoratore.</p> <p>Conoscere le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti) sull'ambiente.</p> <p>Conoscere l'utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.</p>

ABILITA'	<p>Saper riconoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Saper analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione.</p> <p>Saper creare e vivere in un ambiente sostenibile per tutti.</p> <p>Saper esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondere ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media.</p>
COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI	<p>Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</p> <p>Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato)</p> <p>Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</p>

CONOSCENZE	<p>Conoscere e confrontare le diverse forme di governo dei paesi stranieri di cui si studiano le lingue.</p> <p>Conoscere l'importanza di esercitare i propri diritti e doveri nei confronti della società attraverso semplici forme di convivenza civile.</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'agenda 2030.</p> <p>Conoscere le regole essenziali della netiquette e i rischi della rete.</p>
ABILITA'	<p>Saper utilizzare la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>Saper utilizzare la lingua straniera per rispettare le regole condivise.</p> <p>Riconoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera).</p> <p>Saper usare strumenti digitali per produrre materiali di lavoro.</p>
COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività</p> <p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>

--	--

ARTE ED IMMAGINE

CONOSCENZE

I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).
Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.
Monumenti e siti significativi

ABILITA'

Saper riconoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.

COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI

Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.

--	--

MUSICA

CONOSCENZE

I simboli dell'identità nazionale ed europea.

Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.

La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.

Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

ABILITA'

Saper eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.

COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI

Riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.

Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare

--	--

SCIENZE MOTORIE

CONOSCENZE

Gli alimenti e le loro funzioni.
La dieta.
I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene in salute.
La corretta postura.
La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

ABILITA'

Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.
Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione

COMPETENZE/

Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale,

ATTEGGIAMENTI	<p>conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</p> <p>Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</p> <p>Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).</p>
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RELIGIONE

CONOSCENZE

Conoscere gli articoli della Costituzione Italiana che parlano del fatto religioso.
Conoscere il ruolo dell'IRC nel sistema di istruzione e formazione dello Stato Italiano.
Conoscere il diritto della libertà religiosa sancito dalla Carta Costituzionale.
Conoscere l'impegno delle Religioni nel raggiungimento dei diritti fondamentali dell'uomo, della giustizia sociale e della fraternità universale.
Conoscere le principali Encicliche sociali riguardante le tematiche dell'ecologia umana ed ambientale.

ABILITA'

Saper analizzare gli articoli della Costituzione Italiana ed Europea riguardante la libertà di Religione.
Saper creare un ambiente equo e sostenibile dove il singolo si riconosce fratello di tutti.
Saper adoperare i documenti del Magistero della Chiesa riguardanti le tematiche sociali.
Saper valorizzare la diversità religiosa nella società odierna per una civile convivenza.

COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI

Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri.
Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia e solidarietà.
Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.
Saper cogliere quei valori religiosi che plasmano il tessuto etico-sociale.

--	--

AREA STORICO-GEOGRAFICA

STORIA

CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini: gli Enti Locali. Gli scopi e i benefici dell'Unione europea.</p> <p>Conoscere i diritti e di doveri del lavoratore in Italia.</p> <p>Conoscenza e consapevolezza dei comportamenti scorretti e condivisione delle ragioni per i quali non devono essere messi in atto.</p> <p>Conoscere il funzionamento dei dispositivi tecnologici per un approccio sicuro e responsabile anche in ambito storico.</p>
ABILITA'	<p>Saper riconoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e gli organi che lo governano.</p> <p>Saper analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione.</p> <p>Sviluppare il senso critico per riconoscere i pericoli lontani dalla legalità.</p> <p>Saper utilizzare le TIC nello studio dei fatti storici.</p>

COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI	<p>Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p> <p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</p>

GEOGRAFIA

CONOSCENZE

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso sostenibile.

Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.

Conoscere l'importanza della tecnologia per la salvaguardia, la sostenibilità e la soluzione di problemi ambientali.

ABILITA'

Scoprire itinerari naturalistici, religiosi e storici del territorio, anche a livello provinciale e regionale.

Saper attivare comportamenti corretti che tutelino l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

Saper utilizzare strumenti e dispositivi digitali innovativi per conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione.

COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI

Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.

Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile.

--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

MATEMATICA/SCIENZE

CONOSCENZE	<p>Biomi ed ecosistemi.</p> <p>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. Le dipendenze: fumo, alcool, droghe.</p> <p>L'adolescenza.</p> <p>L'importanza delle vaccinazioni.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</p> <p>Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</p> <p>Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</p> <p>Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</p>
ABILITA'	<p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p>

	<p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile.</p> <p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>Elaborare tecniche di osservazione e di ascolto del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p> <p>Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo.</p> <p>Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</p>
<p>COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI</p>	<p>Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</p> <p>Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p>

TECNOLOGIA

CONOSCENZE	<p>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori</p> <p>Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</p> <p>Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>
ABILITA'	<p>Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita conoscere e rispettare le norme di comportamento per la sicurezza.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>
COMPETENZE/ ATTEGGIAMENTI	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p>

--	--

MONTE ORARIO CLASSI PRIME – SECONDE E TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ITALIANO	3	1	2
STORIA	3	2	1
GEOGRAFIA	2	1	1
INGLESE	3	1	2
SECONDA LINGUA	3	1	2
MUSICA	3	1	2
ARTE ED IMMAGINE	3	1	2
EDUCAZIONE MOTORIA	3	1	2
RELIGIONE	2	1	1
SCIENZE	4	2	2
TECNOLOGIA	4	2	2



