

## Curricolo verticale ( Geografia )

### Sezione: Scuola Primaria (fine classe terza)

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2018: COMPETENZA

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Imparare ad imparare

Spirito di iniziativa e di imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Consapevolezza ed espressione culturale

#### NUCLEI

*Riferimento:* IN curricolo I ciclo 2012, Assi culturali - allegato al DM 139/2007

*Riferimento:* IN curricolo I ciclo 2012

Orientamento

Linguaggio della geo-graficità

Paesaggio

Regione e sistema territoriale

#### Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte.

Ricava informazioni geografiche da fonti.

Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici(fiumi, monti, pianure, colline, laghi, mari, oceani)

Riconosce i principali paesaggi italiani e individua analogie con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza.

**QdRINVALSI  
2014/2015**

***Processi***

**ABILITÀ'**

- Orientamento
- Acquisire e consolidare i concetti topologici.
- Usare appropriatamente indicatori topologici.
- Saper adottare punti di riferimento per orientarsi.
- Saper orientarsi in base a punti di riferimento noti.
  - Linguaggio della geo-graficità
- Rappresentare in prospettiva ambienti noti e tracciare percorsi effettuati anche nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare piante dello spazio vicino.
  - Paesaggio
- Conoscere il proprio territorio attraverso l'osservazione diretta e l'approccio percettivo.
- Saper distinguere i diversi tipi di paesaggio ( montano, collinare, di pianura, fluviale, lacustre, marino e urbano )

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regione e sistema territoriale</li> </ul> <p>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall' uomo.  - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni degli spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell' uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva..</p>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce:</li> </ul> <p>- La scuola e l'ambiente che lo circonda.  - Gli ambienti naturali.  - Gli ambienti antropici.  - L'uomo e l'ambiente.</p>		
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>Si sente parte integrante dei propri saperi, "sa fare" ,"sa essere," "sa imparare " , attraverso esperienze significative sul piano cognitivo - affettivo /emotivo - interpersonale / sociale. Sa creare situazioni che implicano modalità di lavoro basate sull' interazione e la collaborazione. Guarda con attenzione i processi di osservazione, di ricerca e di scoperta legati all' esperienza diretta e a all' esplorazione. Mostra atteggiamenti di curiosità e flessibilità.</p>		
<b>CONTENUTI</b>	<p><b>1^ classe</b>  Gli indicatori topologici: sopra/sotto; in alto/ in basso; destra/sinistra...  Gli spazi chiusi-aperti, confini, regione interna e regione esterna.  I percorsi in aula e/o palestra e loro rappresentazione.  I reticoli.  .</p>	<p><b>2^ classe</b>  Gli organizzatori topologici: consolidamento.  Percorsi, mappe e reticoli.  Gli spazi collettivi e spazi individuali.  Gli elementi fisici ed antropici di uno spazio.  Gli elementi di uno spazio: fissi e mobili .  I punti di vista relativi alla osservazione e rappresentazione di uno spazio.  I punti di riferimento utili all'orientamento in uno spazio ( le carte mentali).</p>	<p><b>3^ classe.</b>  I percorsi all'interno del proprio territorio.  La rappresentazione degli spazi: le carte geografiche. Vari tipi di carte geografiche: piante, mappe, carte topografiche, carte fisiche e politiche.  Il paesaggio: elementi fondamentali (vari paesaggi geografici naturali e antropici (montagne, colline, a.urbano, turistico..)  L"orientamento attraverso i punti di riferimento fissi. I punti cardinali compresi quelli intermedi. Altri strumenti per orientarsi (bussola, rosa dei venti, navigatori s.).  Le caratteristiche delle carte geografiche: approssimazione, riduzione in scala, simboli, legenda.  La tutela dell'ambiente.</p>
<b>ESPERIENZE (ATTIVITA' DI LABORATORIO)</b>	Attività di gioco psicomotori.	Rappresentazione di percorsi e cambi di direzione.	Utilizzare punti di riferimento noti anche median visione di filmati, di ricerche con supporti tecnologici.

<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	Il percorso da casa a scuola.	Spazio pubblico e privato a scuola, nel quartiere e in città.	La montagna. La collina. La pianura Il mare. Spazi antropizzati
<b>COMPITI DI REALTA'</b>	<b>CONSEGNA OPERATIVA:</b> I segnali di direzione. La pianta della propria stanza, della propria aula.	<b>CONSEGNA OPERATIVA:</b> Esplorare l'ambiente: uscita didattica.	<b>CONSEGNA OPERATIVA:</b> Visite guidate.
<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive). Verifiche sommative. Valutazione iniziale (con riferimento costante e preciso al punto di partenza dell'attività che si vuole fare oggetto di valutazione) Valutazione formativa (con esame critico dello sviluppo dell'attività stessa dal punto di partenza fino agli obiettivi conseguiti). Valutazione sommativa o finale (con l'esame degli obiettivi conseguiti in rapporto a quelli ipotizzato) Uso del computer - LIM - carte geografiche.		

## Curricolo verticale (Geografia)

### - Sezione: Scuola Primaria (fine classe quinta)

<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2018: COMPETENZA</b>  <b>-Comunicazione nella madrelingua</b>  <b>-Imparare ad imparare.</b>  <b>-Competenze sociali e civiche</b>  <b>-Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</b>  <b>-Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>
<p><b>NUCLEI:</b>  <i>Riferimento: IN curricolo I ciclo 2012, Assi culturali - allegato al DM 139/2007</i>          Orientamento          Linguaggio della geo-graficità          Paesaggio          Regione e sistema territoriale</p>
<p><b>Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze</b>          L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.          Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare</p>

percorsi e itinerari di viaggio..

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici(fiumi, monti, pianure, colline, laghi, mari, oceani)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi(di montagna, di collina, di pianura, vulcanici, ecc.)con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza.

<b>QdR INVALSI A2014/15</b>	<b>Processi</b>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientamento<ul style="list-style-type: none"><li>-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.</li><li>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all' Europa e ai diversi continenti., attraverso gli strumenti Dell'osservazione indiretta(filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)</li></ul></li><li>• Linguaggio della geo-graficità<ul style="list-style-type: none"><li>-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, dati statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li><li>-Localizzare sulla carta geografica dell' Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li><li>- Localizzare le regioni fisiche principali e i caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li></ul></li><li>• Paesaggio<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze(anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li></ul></li><li>• Regione e sistema territoriale<ul style="list-style-type: none"><li>-Acquisire il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li><li>-Individuare i problemi relativa alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li></ul></li></ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce:<ul style="list-style-type: none"><li>- L' orientamento.</li><li>- I paesaggi italiani, europei e mondiali.</li><li>- Le regioni italiane.</li><li>- L' Italia in Europa e nel mondo.</li><li>- La tutela ambientale.</li></ul></li></ul>
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Si sente parte integrante dei propri saperi, "sa fare", "sa essere," "sa imparare", attraverso esperienze significative sul piano

	<p>cognitivo - affettivo /emotivo - interpersonale / sociale. Crea situazioni che implicano modalità di lavoro basate sull'interazione e collaborazione, fare gruppo ma nel contempo guarda con attenzione i processi di osservazione, di ricerca e scoperta legati all'esperienza diretta e all'esplorazione. Manifesta atteggiamenti di curiosità e flessibilità. Sa impegnarsi a portare a termine il lavoro intrapreso da solo o con altri..</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare - identificare le parole chiave)</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Identifica i punti di forza e le criticità.</p>	
<b>CONTENUTI</b>	<p><b>4^ classe</b></p> <p>L'osservazione e la rappresentazione dello spazio, attraverso vari strumenti (fotografie, carte geografiche).</p> <p>Il paesaggio: le caratteristiche fisiche ed antropiche individuate e analizzate dal geografo e dai suoi collaboratori.</p> <p>L'Italia fisica. I paesaggi naturali dell'Italia.</p> <p>I vari paesaggi antropici: aspetti politici, sociali, economici.</p>	<p><b>5^ classe</b></p> <p>L'orientamento sulle carte geografiche: localizzazione dei punti cardinali.</p> <p>Gli strumenti dell'osservazione degli spazi geografici: vari tipi di fotografie (panoramiche, satellitari ...)</p> <p>La localizzazione delle regioni d'Italia sulla carta geografica.</p> <p>Gli aspetti fisici-climatici, storici, culturali, amministrativi.</p> <p>L'Italia nell'Europa, nel Mediterraneo e nel mondo.</p>
<b>ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)</b>	<p>Leggere e interpretare carte in varie scale.</p> <p>Costruire grafici e tabelle anche con l'utilizzo del computer.</p>	<p>Confrontare carte geografiche con l'utilizzo di immagini satellitari visualizzate sulla LIM.</p> <p>Ricavare informazioni territoriali sempre più complesse.</p>
<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	<p>Visita al museo per localizzare territori.</p>	<p>Visita a osservatori astronomici e a planisferi.</p>
<b>COMPITI DI REALTÀ</b>	<p>Viaggi d'istruzione e visite guidate.</p>	<p>Viaggi d'istruzione e visite guidate.</p>
<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	<p>Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive).</p> <p>Verifiche sommative.</p> <p>Valutazione iniziale (con riferimento costante e preciso al punto di partenza dell'attività che si vuole fare oggetto di valutazione)</p> <p>Valutazione formativa (con esame critico dello sviluppo dell'attività stessa dal punto di partenza fino agli obiettivi conseguiti).</p> <p>Valutazione sommativa o finale (con l'esame degli obiettivi conseguiti in rapporto a quelli ipotizzato)</p> <p>Uso del computer - LIM - carte geografiche.</p>	

**Curricolo verticale (GEOGRAFIA) - dalla scuola dell'infanzia al I biennio della scuola secondaria di secondo grado**

**Sezione: Scuola Secondaria di primo grado (fine classe terza)**

<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2006: Comunicazione nella lingua madre</b>  <b>Competenza digitale</b>  <b>Imparare ad imparare</b>  <b>Competenze sociali e civiche</b>  <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>			
<p><b>NUCLEI:</b></p> <p><i>Riferimento: IN curricolo I ciclo 2012, IN per i Licei 2010, Linee guida Tecnici e Linee guida Istituti Professionali 2010, Assi culturali - allegato al DM 139/2007</i></p>			
<p><b>Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>			
<b>Competenze</b>	COMPETENZA 1 OSSERVARE L'AMBIENTE, ORIENTARSI E COLLOCARE ELEMENTI IN UNO SPAZIO GEOGRAFICO	COMPETENZA 2 OSSERVARE, CONOSCERE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI	COMPETENZA 3 RAPPRESENTARE IN MODI DIVERSI SPAZI E FENOMENI GEOGRAFICI
<b>ABILITÀ</b>	Orientarsi sul territorio con l'uso della carta topografica, della pianta, della bussola ♣ Saper usare l'osservazione diretta e indiretta per ricavare informazioni ♣ Analizzare un territorio per riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo	♣ Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente ♣ Operare analisi e confronti tra varie realtà territoriali ♣ Descrivere gli aspetti principali dei Paesi dell'Unione e le sue istituzioni ♣ Descrivere gli aspetti principali di alcuni Paesi extraeuropei di una certa rilevanza	Saper leggere e utilizzare forme di rappresentazione grafica di varia tipologia
<b>CONOSCENZE</b>	Mappe e carte di diverso tipo (punti cardinali,	Caratteristiche fisico/antropiche del paesaggio italiano, europeo	Principali forme di rappresentazione grafica

	riduzione in scala, simbologia e coordinate geografiche) - Gli elementi del paesaggio naturale e umanizzato	e mondiale - Caratteristiche politico/economiche e culturali dei Paesi del mondo - Fasce climatiche e relativi ambienti - Le origini dell'Unione Europea e le sue principali forme istituzionali - Linguaggio specifico della disciplina	(tabelle, ideogrammi, istogrammi e statistiche)
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>L'alunno: è in grado di rapportarsi alle conoscenze apprese e al metodo di apprendimento con empatia e partecipazione perché consapevole del suo intervento, coinvolgendo aspetti cognitivi ed emotivi e producendo una molteplicità di "performance" valide di fronte a situazioni sfidanti in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>L'insegnante: assume atteggiamenti accoglienti e manifesta aspettative positive. Inizia ad apprezzare la lettura di testi di vario tipo e a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e genere. Scopre la lettura come fonte di piacere e di arricchimento personale</p> <p>Comprende che leggere può essere un'esperienza forte e gratuita che vale la pena ripetere diventando così lettori abituali.</p>		
<b>CONTENUTI</b>	<p><b>1^ scuola secondaria primo grado</b>  Orientamento, carte di diverso tipo e reticolato geografico - Basilari forme di rappresentazione grafica - Principali aspetti fisici dei diversi ambienti - Principali aspetti fisici dell'Italia e dell'Europa - Il clima: elementi e fattori - Le fasce climatiche italiane ed europee - Principali aspetti politici dell'Italia e dell'Europa - Settori di economia: primario, secondario e terziario</p>	<p><b>2^ scuola secondaria primo grado</b>  Le penisole e le regioni d'Europa</p>	<p><b>3^ scuola secondaria primo grado</b>  La Terra nel sistema solare - I climi nel mondo - Gli ambienti - Problematiche ambientali e catastrofi naturali - La distribuzione e gli spostamenti della popolazione - Città e campagna - La globalizzazione - Le caratteristiche generali dei continenti - Aspetti essenziali di alcuni Paesi extraeuropei di rilevanza mondiale</p>
<b>ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)</b>	<p>Lavoro a piccoli gruppi sulle mappe concettuali per ogni contenuto.  Correzione degli esercizi a coppie .  Costruzione di schemi di sintesi.  Produzione di esercizi per i compagni.  Giochi a quiz, individuali o di gruppo.  Visione di documentari con la LIM</p>	<p>Lavoro a piccoli gruppi sulle mappe concettuali per ogni contenuto.  Correzione degli esercizi a coppie .  Costruzione di schemi di sintesi.  Produzione di esercizi per i compagni. Giochi a quiz, individuali o di gruppo. Visione di documentari con la LIM</p>	<p>Lavoro a piccoli gruppi sulle mappe concettuali per ogni contenuto.  Correzione degli esercizi a coppie .  Costruzione di schemi di sintesi.  Produzione di esercizi per i compagni.  Giochi a quiz, individuali o di gruppo.  Visione di documentari con la LIM</p>
<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	<p>Partecipazione a concorsi di argomento storico, come quello su Antonio Esposito. Progetti di storia locale. Visita al museo</p>	<p>Partecipazione a concorsi di argomento storico, come quello su Antonio Esposito. Progetti di storia locale. Visita al museo</p>	<p>Partecipazione a concorsi di argomento storico, come quello su Antonio Esposito. Progetti di storia locale. Visita al museo</p>

<b>COMPITI DI REALTA'</b>	Realizzazione di una brochure che documenti le tappe nelle varie regioni italiane.	Realizzazione di una brochure che documenti le tappe nelle varie città europee.	Realizzazione di una brochure che documenti le tappe nei continenti.
<b>MODALITA' E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	<p>Completare una carta muta, inserendo i punti cardinali e i principali elementi fisico-politici - Completare testi, schede, griglie e tabelle - Rispondere a questionari a scelta multipla o vero/falso - Rispondere a domande aperte - Esposizione scritta o orale - Lettura e analisi di immagini ambientali - Elaborato di geografia - Tesina di geografia Verifica iniziale Verifica in itinere Verifica intermedia Verifica finale</p> <p>Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative con i quattro livelli, C.M. n 3, prot. n. 1235 del 13 febbraio 2015.</p>		

## Curricolo verticale (Tecnologia )

### Sezione: Scuola Primaria (fine classe terza)

<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2018: COMPETENZA</b>  <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>  <b>Competenza digitale</b>  <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p>	
<p><b>NUCLEI:</b>  <i>Riferimento:</i> IN curricolo I ciclo 2012, Assi culturali - allegato al DM 139/2007  <b>Vedere, osservare e sperimentare</b>  <b>Prevedere, immaginare e progettare</b>  <b>Intervenire, trasformare e produrre</b></p>	
<p><b>Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze</b></p> <p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>● Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>● Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>● Si orienta fra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>● Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>● Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	
<b>QdR INVALSI</b>	



<b>2014/2015</b>	L'alunno: - Legge comprende ed espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.		
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplora l'ambiente circostante e ne rappresenta gli elementi.</li> <li>● Osserva, classifica, discrimina e descrive semplici oggetti di uso comune, individuandone la forma, le parti principali e le funzioni.</li> <li>● Piega e ritaglia carta e cartoncino seguendo linee date.</li> <li>● Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classifica semplici materiali in base alle loro proprietà .</li> <li>● Conosce strumenti di uso comune individuandone componenti, caratteristiche principali e funzioni.</li> <li>● Costruisce manufatti in base a istruzioni date.</li> <li>● Utilizza tecnologie per ricavare semplici informazioni.</li> </ul>		
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno: -Mostra fiducia nelle proprie capacità di comunicazione. - Rispetta turni, idee ed opinioni. -È aperto al confronto e alla condivisione. -Riconosce i propri errori di comprensione e valutazione e assume atteggiamenti costruttivi. - Mostra un atteggiamento responsabile verso ogni azione trasformativa dell'ambiente e una sensibilità al rapporto tra interessi individuali e bene collettivo.		
<b>CONTENUTI</b>	<b>1^ anno</b> - Forme e materiali diversi. - Semplici oggetti con materiali vari.	<b>2^ anno</b> Oggetti d'uso comune. Strumenti di misurazione.	<b>3^ anno</b> Semplici oggetti con strumenti e procedure adeguati. Parti fondamentali del P.C. Prima alfabetizzazione videoscrittura.
<b>ESPERIENZE (ATTIVITA'DI LABORATORIO)</b>	Esperienze di manipolazione	Montaggio e smontaggio di oggetti Esperienze di manipolazione	Esperienze di manipolazione Attività di coding
<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	Visite guidate a Enti o Associazioni locali.	Visite guidate a Enti o Associazioni locali.	Visite guidate a Enti o Associazioni locali.
<b>COMPITI DI REALTA'</b>	<b>"Regole di gioco"</b>	Progettare un biglietto d'auguri per le	Organizzare un torneo sportivo con finalità

	<p>Spiegare le regole di un gioco.          Progettare un biglietto d'invito ad una festa.          Scrivere un biglietto d'auguri per le varie ricorrenze.</p>	<p>varie ricorrenze.</p>	<p>solidali.          Organizzare una festa per la solidarietà.</p>
<p><b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b></p>	<p>Modalità di valutazione: griglie per l'osservazione occasionale e sistematica          Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservazioni</li> <li>- esercitazioni orali</li> <li>- esercitazioni pratiche</li> <li>- esercitazioni scritte</li> <li>- Test a scelta multipla</li> <li>- Test Vero/Falso</li> <li>- Individuazione di corrispondenza</li> <li>- questionario a scelta multipla</li> <li>- Questionario a risposta aperta</li> <li>- Testo a buchi.</li> <li>- Prove strutturate di altro tipo</li> </ul> <p>Mezzi e strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Costruzione di tabelle,</li> <li>-mappe</li> <li>-schemi utili per le attività in classe, per lo studio, per l'organizzazione dei concetti, per la sintesi, ecc.. su cartelloni, sul quaderno o con software vario al PC</li> <li>-Costruzione di oggetti vari, cartelloni per le diverse attività scolastiche, semplici lavori per le festività.</li> </ul>		

## Curricolo verticale (Tecnologia)

- Sezione: Scuola Primaria (fine classe quinta)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2018: COMPETENZA**  
**Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**  
**Competenza digitale**  
**Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

### NUCLEI:

*Riferimento:* IN curricolo I ciclo 2012, Assi culturali - allegato al DM 139/2007

**Vedere osservare e sperimentare**  
**Prevedere immaginare e progettare**

## Intervenire trasformare e produrre

### Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

Riconosce e identifica nell' ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

<b>QdR INVALSI A2014/15</b>	L' alunno: - Legge comprende ed espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esegue semplici misurazioni.</li><li>● Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li><li>● Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li><li>● Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li><li>● Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li><li>● Rappresenta i dati dell' osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li><li>● Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li><li>● Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità.</li></ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Le istruzioni e le informazioni in opuscoli informativi.</li><li>● Le regole del disegno tecnico e le proprietà di materiali comuni.</li><li>● La funzionalità di nuove applicazioni informatiche.</li><li>● Le modalità di rappresentazione di dati.</li><li>● Le modalità di stima approssimativa su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li><li>● Interventi di miglioramento di un oggetto.</li><li>● La fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li><li>● Una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</li><li>● Le procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li><li>● La realizzazione e la documentazione di un oggetto in cartoncino.</li><li>● Le modalità di utilizzo di un comune programma di utilità.</li><li>● <i>Le modalità di reperire informazioni con strumenti digitali.</i></li></ul>
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno:

	<p>Mostra fiducia nelle proprie capacità di comunicazione.          Rispetta turni, idee ed opinioni.          È aperto al confronto e alla condivisione.          Riconosce i propri errori di comprensione e valutazione e assume atteggiamenti costruttivi.</p>	
<b>CONTENUTI</b>	<p><b>4<sup>a</sup> classe</b>          Distingue e utilizza mezzi di comunicazione all'interno di programmi multimediali.</p>	<p><b>5<sup>a</sup> classe</b>          Approfondisce le conoscenze dello strumento informatico e ne utilizza i programmi.</p>
<b>ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di coding.</li> <li>- Montaggio e smontaggio di oggetti.</li> <li>- Esperienze di manipolazione.</li> <li>- Didattica Laboratoriale.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica Laboratoriale.</li> <li>- Gruppi di Lavoro.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Realizzazione di plastici.</li> <li>- Attività di coding.</li> <li>- Montaggio e smontaggio di oggetti.</li> <li>- Esperienze di manipolazione.</li> </ul>
<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	<p>Visite guidate ad Associazione e a Enti locali.</p>	<p>Visite guidate ad Associazione e a Enti locali</p>
<b>COMPITI DI REALTÀ</b>	<p><i>Nelle visite sul territorio l'alunno :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccoglie dati sul territorio (storia, economia, popolazione,cultura e tradizioni).</li> <li>• Seleziona i dati significativi.</li> <li>• Organizza il materiale raccolto.</li> <li>• Elabora la presentazione in power point.</li> <li>• Prepara il supporto informativo cartaceo o digitale.</li> <li>• Realizza un depliant o un video.</li> </ul>	<p><i>Nelle visite sul territorio l'alunno :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccoglie dati sul territorio (storia, economia, popolazione,cultura e tradizioni).</li> <li>• Seleziona i dati significativi.</li> <li>• Organizza il materiale raccolto.</li> <li>• Elabora la presentazione in power point.</li> <li>• Prepara il supporto informativo cartaceo o digitale.</li> <li>• Realizza un depliant o un video.</li> </ul>
<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	<p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Favorire il dialogo e la riflessione su quello che si fa e che si apprende.          Utilizzo di strumenti tipici della disciplina che servono a cogliere, comprendere e analizzare le varie problematiche.          Criteri di valutazione          Autonomia gestionale operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uso degli strumenti</li> <li>- uso del tempo</li> <li>- uso delle tecniche</li> </ul>	

Autonomia cognitiva:

- uso delle procedure
- uso delle preconcoscenze

Autonomia emotivo relazionale:

- scelta dei comportamenti - autocontrollo

Modalità di valutazione:

griglie per l'osservazione occasionale e sistematica; rubriche valutative.

Strumenti:

- osservazioni
- esercitazioni orali, pratiche e scritte.
- Test a scelta multipla
- Test Vero/Falso
- Individuazione di corrispondenza
- questionario a scelta multipla
- Questionario a risposta aperta
- Testo a buchi.
- Prove strutturate o semi / strutturate dall' insegnante.

Mezzi e strumenti:

- Costruzione di tabelle,
- mappe
- schemi utili per le attività in classe, per lo studio, per l'organizzazione dei concetti, per la sintesi, ecc.. su cartelloni, sul quaderno o con software vario al PC