

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2006:</b> COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE</b> <i>Riferimento:</i> Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
<b>Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze</b>  Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana	
<b>ABILITÀ</b>	<b>Ricezione orale (ascolto)</b> Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. <b>Produzione orale</b> Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.
<b>CONOSCENZE</b>	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari. Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine

	Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparare a memoria		
<b>CONTENUTI</b>	<b>1^ anno</b>	<b>2^ anno</b>	<b>3^ anno</b>
<b>ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)</b>			
<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>			
<b>COMPITI DI REALTÀ</b>	Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti. Presentarsi Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole frasi in lingua straniera.		
<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>			

**Curricolo verticale (disciplina)** - *dalla scuola dell'infanzia al I biennio della scuola secondaria di secondo grado*

Sezione: Scuola Primaria (fine classe terza)

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2006:</b>
<b>NUCLEI: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b> <i>Riferimento:</i> IN curricolo I ciclo 2012, IN per i Licei 2010, Linee guida Tecnici e Linee guida Istituti Professionali 2010, Assi culturali - allegato al DM 139/2007
<b>Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze</b> L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

L'alunno produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  
 L'alunno interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.  
 L'alunno comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.  
 L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

**QdR INVALSI  
2014/2015**

**ABILITÀ**

***Ascolto (comprensione orale)***

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

***Parlato (produzione e interazione orale)***

Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

***Lettura (comprensione scritta)***

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

***Scrittura (produzione scritta)***

Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

**ATTEGGIAMENTI**

Interagire con interlocutori su argomenti di diretta esperienza.

<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>1<sup>^</sup> classe</b></p> <p><b>Ascolto e Parlato</b>  Formule di saluto.  Espressioni per chiedere e dire il pronome.  Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco (go, come, show, give, point, sit down, stand up, ...).  D. Ambiti lessicali relativi a colori, a numeri (1-10) a oggetti di uso comune e a animali domestici.</p>	<p><b>2<sup>^</sup> classe</b></p> <p><b>Ascolto e Parlato</b>  Suoni della L2.  Verbi all'imperativo (go, come, show, give, point, sit down, stand up, ...).  Salutare (Greetings), dire il proprio nome, presentare un'altra persona ( My name is.../I'm.../ How old are you?/...).  Chiedere e dire l'età.  Oggetti e arredi scolastici.  Componenti della famiglia.  Numeri (10-20)</p> <p><b>Lettura</b>  Leggere semplici frasi e vocaboli.</p> <p><b>Scrittura</b>  A. Copiare semplici vocaboli e /o completarne la scrittura.</p>	<p><b>3<sup>^</sup> classe</b></p> <p><b>Ascolto e Parlato</b>  Lettere dell'alfabeto.  Suoni della L2.  Comprendere e formulare saluti/congedarsi.  Presentarsi, chiedere il nome e il cognome.  Chiedere e dire l'età.  Contare fino a 50.  Riconoscere e nominare colori/oggetti e arredi scolastici e della casa/ giocattoli/ animali/ componenti della famiglia/ capi di abbigliamento/ parti del corpo/ cibo. Giorni /mesi/stagioni  Scoprire alcuni aspetti della cultura anglosassone.</p> <p><b>Lettura</b>  Leggere e comprendere semplici testi relativi al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.</p> <p><b>Scrittura</b>  Scrivere parole o semplici frasi riferite al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.</p> <p><b>Civiltà</b>  Conoscere aspetti di civiltà:</p>

			principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.
<b>ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)</b>			
<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	Certificazioni linguistiche	Certificazioni linguistiche	Certificazioni linguistiche
<b>COMPITI DI REALTÀ</b>	In contesti simulati interagire con coetanei in lingua straniera facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.		
<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	<p>Modalità: Osservazioni sistematiche e occasionali dei comportamenti e delle modalità di lavoro degli alunni (griglie). Tabelle per l'auto valutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza.</p> <p>Strumenti: test d'ingresso ai fini della valutazione diagnostica; prove strutturate, semi-strutturate, schede di lavoro, esercitazioni per una costante verifica della validità dei percorsi formativi in itinere, bilancio consuntivo degli apprendimenti mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico (valutazione intermedia e finale); compiti autentici e rubriche di valutazione con i quattro livelli, C.M.n 3, prot.n.1235 del 13 febbraio 2015.</p>		

**Curricolo verticale (disciplina)** - *dalla scuola dell'infanzia al I biennio della scuola secondaria di secondo grado*

Sezione: Scuola Primaria (fine classe quinta)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2006:**

**NUCLEI: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

*Riferimento:* IN curricolo I ciclo 2012, IN per i Licei 2010, Linee guida Tecnici e Linee guida Istituti Professionali 2010, Assi culturali - allegato al DM 139/2007

## Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

**QdR INVALSI  
2014/2015**

### **ABILITÀ**

#### ***Ascolto (comprensione orale)***

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

#### ***Parlato (produzione e interazione orale)***

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

#### ***Lettura (comprensione scritta)***

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

#### ***Scrittura (produzione scritta)***

Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

	<p><b>Riflessione sulla lingua</b>  Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.  Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.  Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Interagire con interlocutori su argomenti di diretta esperienza.	
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>4<sup>a</sup> classe</b></p> <p><b>Ascolto e Parlato</b>  Saper: - Congedarsi, ringraziare - Chiedere e dire l'ora - Chiedere e dire il prezzo - Chiedere e parlare del tempo atmosferico - Descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti - Chiedere e dare permessi.  Conoscere il lessico relativo a: - Numeri fino al 100 - Orario - sistema monetario inglese - tempo atmosferico - giorni, mesi, anni, stagioni - descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città) - cibi e bevande.</p> <p><b>Lettura</b>  Leggere e comprendere brevi testi relativi al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.</p> <p><b>Scrittura</b>  Scrivere parole o semplici frasi riferite al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b>  Effettuare riflessioni sulla lingua: - Presente dei verbi di uso comune, dei verbi "to be", "to have", e del modale "can", al "simple present" e al "present continuous" - pronomi personali soggetto - aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi,</p>	<p><b>5<sup>a</sup> classe</b></p> <p><b>Ascolto e Parlato</b>  Saper: - Salutare, presentarsi e presentare - Congedarsi, ringraziare - Chiedere e dire l'ora - Chiedere e dire il prezzo - Chiedere e fare lo spelling - Chiedere e parlare del tempo atmosferico - Descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti - Chiedere e dare permessi. - Esprimere e porre quesiti e preferenze - Parlare e chiedere di azioni abituali.  Conoscere il lessico relativo a: - Numeri fino al 100 - Orario - Sistema monetario inglese - Tempo atmosferico - Giorni, mesi, anni, stagioni - Descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città) - Cibi e bevande - Sport, professioni - Nomi di nazioni e aggettivi di nazionalità.</p> <p><b>Lettura</b>  Leggere e comprendere brevi testi relativi al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.</p> <p><b>Scrittura</b>  Scrivere frasi  Produrre semplici testi seguendo modelli dati.  Scrivere domande e risposte su un personaggio /familiare /amico</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b>  Effettuare riflessioni sulla lingua: - Presente dei verbi di uso comune, dei verbi "to be", "to have", e del modale "can", al "simple present" e al "present continuous" - pronomi</p>

	interrogativi: who, what, where, when, why, how. <b>Civiltà</b> Conoscere aspetti di civiltà: principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.	personali soggetto - aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi: who, what, where, when, why, how. <b>Civiltà</b> Conoscere aspetti di civiltà: principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.
<b>ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)</b>		
<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	Certificazioni linguistiche	Certificazioni linguistiche
<b>COMPITI DI REALTÀ</b>	In contesti simulati interagire con coetanei in lingua straniera facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.	

**Curricolo verticale (disciplina)** - *dalla scuola dell'infanzia al I biennio della scuola secondaria di secondo grado*

Sezione: Scuola Secondaria di primo grado (fine classe terza)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2006:**

**NUCLEI: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

*Riferimento:* IN curricolo I ciclo 2012, IN per i Licei 2010, Linee guida Tecnici e Linee guida Istituti Professionali 2010, Assi culturali - allegato al DM 139/2007

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese**

**(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)**



- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

**QdR INVALSI  
2014/2015**

**ABILITÀ**

***Ascolto (comprensione orale)***

Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.

Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.

Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

***Parlato (produzione e interazione orale)***

Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

	<p><b><i>Lettura (comprensione scritta)</i></b>          Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.          Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.          Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.          Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p><b><i>Scrittura (Produzione scritta)</i></b>          Produrre risposte e formulare domande su testi.          Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.          Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><b><i>Riflessione sulla lingua</i></b>          Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.          Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.          Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.          Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>		
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio          Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)          Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio          Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media          Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate</p>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>1^ scuola secondaria primo grado</b>	<b>1^ scuola secondaria primo grado</b>	<b>3^ scuola secondaria primo grado</b>

	<p><b>Funzioni comunicative – functions</b>  salutare  ringraziare  scusarsi  dare informazioni su se stessi  dare informazioni sulla propria famiglia  descrivere una persona  chiedere e dire l’ora  localizzare posti, persone, cose  esprimere possesso  esprimere le proprie preferenze  raccontare le proprie abitudini quotidiane  descrivere un evento in corso  esprimere le proprie abilità aree lessicali</p> <p><b>Vocabulary</b>  countries and nationalities  family  house and furniture  Possession  daily routine  school subjects  sports  clothes and prices</p> <p><b>Strutture grammaticali – grammar</b>  pronomi personali soggetto e oggetto articoli determinativi ed</p>	<p><b>Funzioni comunicative – functions</b>  salutare  ringraziare  scusarsi  dare informazioni su se stessi  dare informazioni sulla propria famiglia  descrivere una persona  chiedere e dire l’ora  localizzare posti, persone, cose  esprimere possesso  esprimere le proprie preferenze  raccontare le proprie abitudini quotidiane  descrivere un evento in corso  esprimere le proprie abilità aree lessicali</p> <p><b>Vocabulary</b>  countries and nationalities  family  house and furniture  Possession  daily routine  school subjects  sports  clothes and prices</p> <p><b>Strutture grammaticali – grammar</b>  pronomi personali soggetto e oggetto articoli determinativi ed</p>	<p><b>Funzioni comunicative – functions</b>  dare informazioni su se stessi e la propria famiglia  raccontare le proprie attività quotidiane  descrivere un evento in corso  descrivere eventi passati  raccontare esperienze fatte  esprimere i propri progetti futuri  descrivere i propri malesseri fisici  esprimere le proprie emozioni  fare previsioni  fare ipotesi  dare consigli e suggerimenti  riferire opinioni altrui  esprimere obbligo e necessità  offrire, accettare, rifiutare  localizzare luoghi, persone, cose  descrivere il carattere di una persona  descrivere un dipinto  raccontare la trama di un libro letto e di un film visto aree lessicali</p> <p><b>Vocabulary</b>  jobs life events  experiences  internet activities  crime  illnesses  materials  feeling and emotion</p> <p><b>Strutture grammaticali – grammar</b>  struttura della frase</p>
--	--	--	---

	<p>indeterminativi  aggettivi possessivi  genitivo sassone  plurale del nome  aggettivi dimostrativi  there is/there are  some e any  gli interrogativi: who? what?  where? when? why? how old?  struttura della frase affermativa,  interrogativa e negativa  simple present dei verbi to be e to  have got  formazione ed uso del simple  present formazione ed uso del  present continuous uso  dell'ausiliare do  il verbo can  il verbo like  imperativo  local prepositions  movement prepositions  time prepositions</p>	<p>indeterminativi  aggettivi possessivi  genitivo sassone  plurale del nome  aggettivi dimostrativi  there is/there are  some e any  gli interrogativi: who? what? where?  when? why? how old?  struttura della frase affermativa,  interrogativa e negativa  simple present dei verbi to be e to  have got  formazione ed uso del simple present  formazione ed uso del present  continuous uso dell'ausiliare do  il verbo can  il verbo like  imperativo  local prepositions  movement prepositions  time prepositions</p>	<p>affermativa,interrogativa e negativa  formazione ed uso dei tempi  verbal: simple present  present continuous  simple past  past continuous  present perfect  future tenses  if forms  forma passiva del verbo  discorso diretto ed indiretto  i verbi can, have to, must, should  pronomi personali soggetto e  oggetto  aggettivi e pronomi possessivi  gli interrogativi: who? what? where?  when? why? which? whose? how...?  pronomi relativi  avverbi ed espressioni di tempo  time prepositions  movement prepositions  local prepositions</p>
<b>ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)</b>	Storytelling	Drama	CLIL
<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	Certificazioni linguistiche	Certificazioni linguistiche	Certificazioni linguistiche
<b>COMPITI DI REALTÀ</b>	<p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...  Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi  Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana</p>		

	<p>Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera</p> <p>Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera</p> <p>Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...)</p> <p>Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.</p> <p>Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.</p>
<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	<p>Modalità: Osservazioni sistematiche e occasionali dei comportamenti e delle modalità di lavoro degli alunni (griglie). Tabelle per l'auto valutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza.</p> <p>Strumenti: test d'ingresso ai fini della valutazione diagnostica; prove strutturate, semi-strutturate, schede di lavoro, esercitazioni per una costante verifica della validità dei percorsi formativi in itinere, bilancio consuntivo degli apprendimenti mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico (valutazione intermedia e finale); compiti autentici e rubriche di valutazione con i quattro livelli, C.M.n 3, prot.n.1235 del 13 febbraio 2015.</p>

**Curricolo verticale (disciplina)** - *dalla scuola dell'infanzia al I biennio della scuola secondaria di secondo grado*

**Sezione: Scuola Secondaria di primo grado (fine classe terza)**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2006:**

**NUCLEI: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE**

*Riferimento:* IN curricolo I ciclo 2012, IN per i Licei 2010, Linee guida Tecnici e Linee guida Istituti Professionali 2010, Assi culturali - allegato al DM 139/2007

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria**  
**(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)**

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  
 Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.  
 Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.  
 Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.  
 Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.  
 Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.  
 Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

<b>QdR INVALSI</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b>          Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.          Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>          Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.          Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.          Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b>          Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b>          Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per</p>

	<p>invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b>          Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.          Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.          Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.          Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>		
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio          Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)          Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio          Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media          Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate</p>		
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>1<sup>a</sup> scuola secondaria primo grado</b></p> <p><b>Funzioni comunicative – functions</b>          Salutare e congedarsi          Presentarsi/ presentare qualcuno          Chiedere di fare lo spelling          chiedere e dire la data di nascita          chiedere e dire l'età          chiedere e dire la provenienza          chiedere e dire dove si abita          Identificare e descrivere un oggetto          Descrivere l'aspetto fisico          Descrivere il carattere( tratti essenziali)          Scambiarsi auguri in alcune</p>	<p><b>2<sup>a</sup> scuola secondaria primo grado</b></p> <p><b>Funzioni comunicative – functions</b>          Descrivere fisicamente qualcuno          Parlare del tempo atmosferico          Esprimere azioni al passato          Invitare in modo informale          Fare acquisti, chiedere e dire il prezzo          Esprimere una quantità          Parlare al telefono          Parlare della propria salute          Localizzare un oggetto          Chiedere e dire la strada          Chiedere e dare un consiglio          Proibire</p>	<p><b>3<sup>a</sup> scuola secondaria primo grado</b></p> <p><b>Funzioni comunicative – functions</b>          Fare, accettare e rifiutare proposte          Darsi appuntamento          Parlare dei propri progetti          Ordinare al ristorante, lamentarsi e scuasarsi          Chiedere e dire la propria opinione</p> <p><b>Lexique</b>          Mestieri e professioni          Luoghi di lavoro          Ristoranti e pasti          La tavola</p>

	<p>situazioni Chiedere e dire il giorno della settimana Parlare dei propri gusti in modo semplice Parlare delle proprie attitudini Chiedere e dire l'ora</p> <p><b>Lexique</b> L'Alphabet Les couleurs Les nombres( 0-20) Les nationalités Les mois Le caractère Les animaux domestiques La famille Les objets scolaires Les matières Les loisirs</p> <p><b>Strutture grammaticali – grammaire</b> Gli articoli determinativi ed indeterminativi Il plurale dei nomi e degli aggettivi Il presente del verbo "être" C'est / Ce sont I pronomi personali tonici Il verbo "avoir" e "aller" Le preposizioni "à" e "de" Il femminile degli aggettivi La forma interrogativa dei verbi Gli aggettivi possessivi I verbi "habiter" e "venir"</p>	<p>Collocare nel tempo Chiedere, dare, rifiutare il permesso</p> <p><b>Lexique</b> L'abbigliamento I fenomeni atmosferici Gli sport I mezzi di trasporto I prodotti alimentari Ingozi Il corpo umano Le azioni e i momenti della giornata I luoghi della città L'appartamento e le sue stanze La montagna, la campagna e il mare Gli animali</p> <p><b>Strutture grammaticali – grammaire</b> Il verbo "faire" Il femminile degli aggettivi(2) Il superlativo assoluto Il superlativo relativo I pronomi tonici I verbi "vouloir, pouvoir, lire, écrire" Il "passé composé" I verbi "prendre, boire, manger, acheter" I gallicismi: "futur proche" La preposizione "chez" Gli articoli partitivi Gli avverbi di quantità I verbi in "ir" I verbi in "cer" "se sentir/ devoir"</p>	<p>Al bar</p> <p><b>Strutture grammaticali – grammaire</b> I verbi "dire, attendre, connaître" Gli indefiniti "rien" e "personne". La negazione con "plus" e "jamais" I pronomi relativi "qui" e "que" "Oui" e "si" "Depuis" I pronomi possessivi I pronomi COD, CDI e riflessivi con l'infinito.</p>
--	---	---	---



	<p>La forma negativa dei verbi I verbi in "er" Gli aggettivi interrogativi "pourquoi?/ parce que" Il verbo "préférer" Gli aggettivi dimostrativi</p>	<p>Il faut I gallicismi : il "passé récent"/ "présent continu" I pronomi COD e l'imperativo I verbi "savoir, voir, mettre" Il futuro I numeri ordinali I verbi "recevoir, répondre, ouvrir" L'infinito negativo Gli indefiniti: "quelques, quelque chose, quelqu'un" I pronomi "y" e "en"</p>	
<b>ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)</b>	storytelling	théâtre	CLIL
<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	Certificazioni linguistiche	Certificazioni linguistiche	Certificazioni linguistiche
<b>COMPITI DI REALTÀ</b>	<p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni... Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...) Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale. Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.</p>		

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2006:****NUCLEI: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: SECONDA LINGUA COMUNITARIA TEDESCO**

*Riferimento:* IN curricolo I ciclo 2012, IN per i Licei 2010, Linee guida Tecnici e Linee guida Istituti Professionali 2010, Assi culturali - allegato al DM 139/2007

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).**

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

**QdR INVALSI****ABILITÀ*****Ascolto (comprensione orale)***

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

***Parlato (produzione e interazione orale)***

	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Letture (comprensione scritta)</b>  Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b>  Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b>  Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.  Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.  Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>		
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio  Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)  Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio  Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media  Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate</p>		
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>1<sup>a</sup> scuola secondaria primo grado</b>  <b>Funzioni comunicative –</b>  <b>KOMMUNIKATION</b></p>	<p><b>2<sup>a</sup> scuola secondaria primo grado</b>  <b>Funzioni comunicative</b>  Descrivere fisicamente qualcuno</p>	<p><b>3<sup>a</sup> scuola secondaria primo grado</b>  <b>Funzioni comunicative</b>  Fare, accettare e rifiutare proposte</p>

	<p>Salutare e congedarsi Presentarsi/ presentare qualcuno Chiedere di sillabare chiedere e dire l'età chiedere e dire la provenienza chiedere e dire dove si abita Identificare e descrivere un oggetto Scambiarsi auguri in alcune situazioni Chiedere e dire il giorno della settimana Parlare dei propri gusti in modo semplice Parlare delle proprie attitudini Chiedere e dire l'ora</p> <p><b>WORTSCHATZ</b></p> <p>L'alfabeto I colori I numeri Le nazionalità I mesi Gli animali domestici La famiglia Gli oggetti scolastici Le materie scolastiche</p> <p><b>Strutture grammaticali – GRAMMATIK</b></p> <p>Gli articoli determinativi ed</p>	<p>Parlare del tempo atmosferico Esprimere azioni al passato Invitare in modo informale Fare acquisti, chiedere e dire il prezzo Esprimere una quantità Parlare al telefono Parlare della propria salute Localizzare un oggetto Chiedere e dire la strada Chiedere e dare un consiglio Proibire Collocare nel tempo Chiedere, dare, rifiutare il permesso</p> <p><b>WORTSCHATZ</b></p> <p>L'abbigliamento I fenomeni atmosferici Gli sport I mezzi di trasporto I prodotti alimentari I negozi Il corpo umano Le azioni e I momenti della giornata I luoghi della città L'appartamento e le sue stanze La montagna, la campagna e il mare Gli animali</p> <p><b>Strutture grammaticali – GRAMMATIK</b></p> <p>I verbi riflessivi I pronomi personali al caso accusativo I verbi modali I pronomi personali al caso dativo</p>	<p>Darsi appuntamento Parlare dei propri progetti Ordinare al ristorante, lamentarsi e scusarsi Chiedere e dire la propria opinione</p> <p><b>WORTSCHATZ</b></p> <p>Mestieri e professioni Luoghi di lavoro Ristoranti e pasti La tavola Al bar</p> <p><b>Strutture grammaticali – GRAMMATIK</b></p> <p>Il tempo con l'accusativo: den ganzen Tag... Preterito Perfekt La secondaria oggettiva: "dass" La secondaria causale: "weil"</p>
--	--	---	--

	<p>indeterminativi  Il plurale dei nomi e degli aggettivi  Il presente del verbo "sein"  I pronomi interrogativi "wer wo woher wie wohin?"  Il verbo "haben" e "kommen"  L'inversione  Il femminile dei sostantivi  Gli aggettivi possessivi  Il caso accusativo  La forma negativa  I verbi regolari ed irregolari  I verbi in dentale  I verbi separabili  L'orario</p>	<p>L'imperativo  Il comparativo  Numeri ordinali  I verbi "helfen, werden"</p>	
<b>ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)</b>	Storytelling	Drama	CLIL
<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	Certificazioni linguistiche	Certificazioni linguistiche	Certificazioni linguistiche
<b>COMPITI DI REALTÀ</b>	<p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...  Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi  Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana  Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera  Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera  Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...)  Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.  Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.</p>		

<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	<p>Modalità: Osservazioni sistematiche e occasionali dei comportamenti e delle modalità di lavoro degli alunni (griglie).</p> <p>Tabelle per l'auto valutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza.</p> <p>Strumenti: test d'ingresso ai fini della valutazione diagnostica; prove strutturate, semi-strutturate, schede di lavoro, esercitazioni per una costante verifica della validità dei percorsi formativi in itinere, bilancio consuntivo degli apprendimenti mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico (valutazione intermedia e finale); compiti autentici e rubriche di valutazione con i quattro livelli, C.M.n 3, prot.n.1235 del 13 febbraio 2015.</p>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2006:**

**NUCLEI: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO**

*Riferimento:* IN curricolo I ciclo 2012, IN per i Licei 2010, Linee guida Tecnici e Linee guida Istituti Professionali 2010, Assi culturali - allegato al DM 139/2007

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)**

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

**QdR INVALSI**

**ABILITÀ**

***Ascolto (comprensione orale)***

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

***Parlato (produzione e interazione orale)***

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

***Lettura (comprensione scritta)***

Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

***Scrittura (produzione scritta)***

Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.

***Riflessione sulla lingua***

Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

	Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.		
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio          Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)          Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio          Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media          Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate</p>		
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>1^ scuola secondaria primo grado</b></p> <p><b>Contenuti funzionali Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare all'arrivo e al congedo formalmente e informalmente;</li> <li>- presentarsi e presentare;</li> <li>- chiedere e dare informazioni personali;</li> <li>- descrivere persone fisicamente e caratterialmente;</li> <li>- descrivere animali;</li> <li>- chiedere e dire l'ora;</li> <li>- parlare dell'esistenza delle cose e della loro ubicazione;</li> <li>- parlare dell'utilità delle cose;</li> <li>- esprimere gusti e preferenze;</li> <li>- esprimere accordo o disaccordo;</li> <li>- parlare delle date;</li> <li>- parlare della frequenza;</li> </ul>	<p><b>2^ scuola secondaria primo grado</b></p> <p><b>Contenuti funzionali Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dare informazioni per strada;</li> <li>- esprimere obbligo;</li> <li>- spiegare come raggiungere un luogo;</li> <li>- parlare di azioni presenti;</li> <li>- parlare del tempo atmosferico;</li> <li>- parlare di piani e progetti futuri;</li> <li>- descrivere il modo di vestirsi;</li> <li>- parlare di azioni abituali passate;</li> <li>- descrivere qualità e situazioni nel passato;</li> <li>- parlare della salute;</li> <li>- dare consigli e istruzioni;</li> <li>- comprare in un negozio;</li> <li>- proporre un'attività;</li> </ul>	<p><b>3^ scuola secondaria primo grado</b></p> <p><b>Contenuti funzionali Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare al telefono;</li> <li>- scrivere una lettera;</li> <li>- parlare correttamente del passato;</li> <li>- parlare di causa e effetto;</li> <li>- strutturare un racconto;</li> <li>- parlare della professione; situare un'azione prima di un'altra nel passato;</li> <li>- fare congetture al passato;</li> <li>- parlare del futuro;</li> <li>- chiedere e dare consigli;</li> <li>- esprimere opinioni;</li> <li>- opinare e fare valutazioni;</li> <li>- parlare di un momento futuro;</li> <li>- concedere e negare il permesso.</li> </ul> <p><b>Contenuti lessicali – Léxico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il telefono; (El teléfono)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordinare le azioni.</li> </ul> <p><b>Contenuti lessicali – Léxico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I saluti; (Saludos y despedidas)</li> <li>- i numeri; (los números)</li> <li>- i giorni della settimana; (los días de la semana)</li> <li>- i mesi e le stagioni; (los meses y las estaciones del año)</li> <li>- le nazionalità; (las nacionalidades)</li> <li>- la famiglia; (la familia)</li> <li>- i colori; (los colores)</li> <li>- gli animali; (los animales)</li> <li>- i pasti del giorno e gli alimenti; (las comidas del día y los alimentos)</li> <li>- le materie scolastiche; (las asignaturas)</li> <li>- il mondo della scuola; (el mundo del colegio)</li> <li>- il materiale scolastico; (el material escolar)</li> <li>- la casa; (la casa)</li> <li>- le collocazioni; (las ubicaciones)</li> <li>- i mobili e gli elettrodomestici; (los muebles y los electrodomésticos)</li> <li>- aggettivi attributivi; (adjetivos para valorar)</li> <li>- le attività del tempo libero; (las actividades del tiempo libre)</li> <li>- gli sport; (los deportes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzare un incontro;</li> <li>- mangiare al ristorante;</li> <li>- dare una notizia e reagire.</li> </ul> <p><b>Contenuti lessicali – Léxico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In città; (En la ciudad)</li> <li>- ubicazione dei luoghi; (ubicación de lugares)</li> <li>- verbi per dare indicazioni; (verbos para dar indicaciones)</li> <li>- monumenti; (monumentos)</li> <li>- elementi geografici naturali; (accidentes geográficos)</li> <li>- tempo atmosferico; (tiempo atmosférico)</li> <li>- vacanze; (de vacaciones)</li> <li>- marcatori temporali del futuro; (marcadores temporales futuros)</li> <li>- viaggi; (de viaje)</li> <li>- abbigliamento e accessori; (ropa y complementos)</li> <li>- tessuti e fantasie; (materiales y estampados)</li> <li>- aggettivi per descrivere; (adjetivos para describir)</li> <li>- computer; (ordenador)</li> <li>- parti del corpo; (partes del cuerpo)</li> <li>- i cinque sensi; (los cinco sentidos)</li> <li>- problemi di salute e rimedi; (problemas de salud y remedios)</li> <li>- nel negozio; (en la tienda)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la posta; (el correo)</li> <li>- la musica; (la música)</li> <li>- le professioni; (las profesiones)</li> <li>- l'ecologia e l'ambiente; (el medio ambiente)</li> <li>- la televisione; (la televisión)</li> <li>- le canzoni. (las canciones)</li> </ul> <p><b>Contenuti grammaticali - Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Morfologia e uso del <i>Pretérito indefinido de Indicativo</i>: verbi regolari e irregolari;</li> <li>- <i>marcadores temporales</i> del <i>Pretérito indefinido</i>: <i>Ayer / Anoche / La semana pasada / Hace dos meses / El lunes / ....</i>;</li> <li>- morfologia e uso del <i>Pretérito perfecto de Indicativo</i> con participi regolari e irregolari;</li> <li>- <i>marcadores temporales</i> del <i>Pretérito perfecto</i>: <i>Esta tarde / Esta semana / Este lunes / Hace un momento / Hoy / ...</i>;</li> <li>- morfologia e uso del <i>Pretérito imperfecto de Indicativo</i>: verbi regolari e irregolari;</li> <li>- <i>marcadores temporales</i> del <i>Pretérito imperfecto</i>: <i>Antes / Todos los domingos / A veces / ...</i>;</li> <li>- morfologia e uso del <i>Pretérito pluscuamperfecto de indicativo</i> con participi regolari e irregolari;</li> <li>- <i>marcadores temporales</i> del <i>Pretérito pluscuamperfecto</i>: <i>Esta</i></li> </ul>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le espressioni di frequenza; (las expresiones de frecuencia)</li> <li>- le azioni abituali; (las acciones habituales)</li> <li>- i mezzi di trasporto. (los medios de transporte)</li> </ul> <p><b>Contenuti grammaticali - Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabeto;</li> <li>- lettere e suoni caratteristici della lingua spagnola;</li> <li>- indicativo presente dei verbi <i>ser, llamarse</i>;</li> <li>- pronomi personali soggetto;</li> <li>- uso di <i>tú / usted, ellos / ustedes</i>;</li> <li>- pronomi riflessivi;</li> <li>- indicativo presente dei verbi regolari della 1ª (-ar), 2ª (-er) e 3ª (-ir) coniugazione;</li> <li>- genere e numero di sostantivi e aggettivi;</li> <li>- formazione del femminile e del plurale;</li> <li>- uso dell'articolo determinativo e indeterminativo;</li> <li>- interrogativi; <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>porque e por qué</i>;</li> </ul> </li> <li>- verbo <i>tener</i>;</li> <li>- verbo <i>ir</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fare compere; (ir de compras)</li> <li>- libri e film; (libros y películas)</li> <li>- a tavola; (en la mesa)</li> <li>- al ristorante; (en el restaurante)</li> <li>- aggettivi per parlare del cibo; (adjetivos para hablar de la comida)</li> <li>- i festeggiamenti. (las celebraciones)</li> </ul> <p><b>Contenuti grammaticali - Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Irregolarità dell'indicativo presente;</li> <li>- <i>pedir vs preguntar</i>;</li> <li>- verbi di obbligo;</li> <li>- pronomi dimostrativi neutri;</li> <li>- gerundio;</li> <li>- <i>estar</i> + gerundio;</li> <li>- esprimere il futuro;</li> <li>- congiunzioni <i>y, e, o, u</i>;</li> <li>- morfologia del <i>Pretérito Imperfecto</i>;</li> <li>- usi del <i>Pretérito Imperfecto</i>;</li> <li>- possessivi: forma tonica;</li> <li>- comparativi;</li> <li>- verbo <i>ser vs estar</i>;</li> <li>- pronomi di oggetto diretto e indiretto;</li> <li>- doppia costruzione: oggetto diretto / oggetto indiretto;</li> <li>- Contrasto tra <i>llevar e traer</i>;</li> <li>- contrasto tra <i>ir e venir</i>;</li> </ul>	<p><i>mañana / Ayer / Nunca / ...;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morfologia e usi del <i>Condicional simple</i>: verbi regolari e irregolari;</li> <li>- morfologia e uso del <i>Futuro imperfecto</i>: verbi regolari e irregolari;</li> <li>- morfologia e uso del <i>Futuro perfecto</i> con participi regolari e irregolari;</li> <li>- differenza tra <i>Futuro perfecto, Futuro imperfecto e Condicional</i>;</li> <li>- formulare ipotesi con l'Indicativo al tempo presente, al tempo passato recente e al tempo passato;</li> <li>- il <i>si</i> condizionale;</li> <li>- morfologia e uso del <i>Presente de subjuntivo</i>: verbi regolari;</li> <li>- morfologia e uso dell'<i>Imperativo negativo</i>: verbi regolari;</li> <li>- gli organizzatori del discorso: <i>En primer lugar / Para empezar / En segundo lugar / Asimismo / Por otra parte / Sin embargo / Además / En definitiva / Pero / Porque / Puesto que / Para terminar / ...</i></li> </ul>
--	--	--	---

- verbo *estar*;
- alcune differenze tra *ser* e *estar*;
- aggettivi possessivi;
- indicativo presente (verbi irregolari *e* → *ie*);
- numeri ordinali;
- relativi *que* e *donde*;
- aggettivi dimostrativi;
- preposizioni: *a*, *en*, *de*, *con*;
- *hay*;
- *está* / *están*;
- pronomi e aggettivi indefiniti: *algo* / *nada*, *algie* / *nadie*, *alguno* / *ninguno*;
- *muy* / *mucho*;
- quantificatori: *demasiado*, *bastante*, *poco*;
- regole per usare i numeri;
- verbi pronominali;
- pronomi complemento;
- indicativo presente (verbi irregolari *o* → *ue*);
- verbo *gustar*;
- pronomi di oggetto indiretto + *gustar*;
- indicativo presente (verbi irregolari *e* → *í*);
- due verbi irregolari: *oír* e *decir*;
- indicativo presente (verbi irregolari alla prima persona);

- verbo *quedar*;
- preposizioni *por* e *para*;
- pronomi personali con preposizioni;
- alcune perifrasi;
- *desde* vs *hace*.

	- verbi con cambio ortografico.		
<b>ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)</b>	Narraciòn	Dramatizaciòn	CLIL
<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	Certificazioni linguistiche	Certificazioni linguistiche	Certificazioni linguistiche
<b>COMPITI DI REALTÀ</b>	<p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...</p> <p>Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi</p> <p>Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana</p> <p>Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera</p> <p>Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera</p> <p>Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...)</p> <p>Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.</p> <p>Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.</p>		
<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	<p>Modalità: Osservazioni sistematiche e occasionali dei comportamenti e delle modalità di lavoro degli alunni (griglie).</p> <p>Tabelle per l'auto valutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza.</p> <p>Strumenti: test d'ingresso ai fini della valutazione diagnostica; prove strutturate, semi-strutturate, schede di lavoro, esercitazioni per una costante verifica della validità dei percorsi formativi in itinere, bilancio consuntivo degli apprendimenti mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico (valutazione intermedia e finale); compiti autentici e rubriche di valutazione con i quattro livelli, C.M.n 3, prot.n.1235 del 13 febbraio 2015.</p>		

