



Ministero della Pubblica Istruzione

ISTITUTO COMPrensIVO “Giovanni Amendola”

Codice Fiscale: 94079320654 - Codice Ministeriale : SAIC8BW00G

Scuola Secondaria di I Grado Sede Centrale : *Via Roma 9 - 84087 Sarno (SA) Tel. 081 5136369 - Fax 081 9680957 - C.M. SAMM8BW01L*

Scuola Secondaria di I Grado Sede di Lavorate : *Via Vecchia Lavorate – 84087 Sarno (SA) – Tel./Fax 081 911002 - C.M. SAMM8BW01L*

Scuola dell’Infanzia Plesso Via Ticino C.M. SAAA8BW00B - SAAA8BW01C – Scuola Primaria Plesso Via Ticino C.M. SAEE8BW01N : *Via Ticino - 84087 Sarno (SA) – Tel/Fax 081 943838*

e-mail saic8bw00g@istruzione.it pec saic8bw00g@pec.istruzione.it

sito web : www.icamendolasarno.edu.it

Ambito Territoriale 0025

ISTITUTO COMPrensIVO "Giovanni Amendola" - SARNO (SA) Prot. 0000133 del 25/01/2021 04-01 (Uscita)

Al sito web

IL COLLEGIO DOCENTI

Visto il DPR n°275/99-Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21, della legge 15 marzo 1997, n.59

Vista la Legge 30 ottobre 2008, n. 169 (disposizioni generali sulla valutazione degli studenti, parzialmente abrogato)

Visto il DPR 22 giugno 2009, n. 122 (valutazione e certificazione, parzialmente abrogato)

Vista la Legge 107/2015 (Riforma del sistema di istruzione, Riforma della valutazione degli alunni)

Vista la legge 5 febbraio 1992, n. 104, recante “Legge-quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate”;

Vista la legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”

Visto il D.Lgs 13 aprile 2017, n. 62 (disposizioni specifiche sulla valutazione degli alunni)

Visto il D.M. 3 ottobre 2017, n. 741 (Riforma dell’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione)

Visto il D.M. 3 ottobre 2017, n. 742 (modello di certificato delle competenze)

Visto il Decreto-Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla Legge 6 giugno 2020, n. 41, concernente “*Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli Esami di Stato, nonché in materia di procedure concorsuali e di abilitazione per la continuità della gestione accademica*”, e in particolare l’art. 1 del D.Lgs. n° 62/2017, dall’anno scolastico 2020/2021, **la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell’istruzione”**

Vista la Legge n. 126 del 13 ottobre 2020 che prevede dall’anno scolastico 2020/2021 che la valutazione (periodica e finale) degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, sarà espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento

Vista O.M. n. 172 del 4/12/2020 e relative Linee guida sulla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria

ADOTTA

Con delibera n°19 del 25/01/2021

LA SEGUENTE RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

I criteri di valutazione restano quelli a suo tempo determinati dal Collegio docenti.

Nulla cambia, a normativa vigente, rispetto alla valutazione sintetica per quanto concerne l'IRC e l'alternativa, nonché il comportamento.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel **piano e educativo individualizzato** predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del **piano didattico personalizzato** predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170.

DISCIPLINA ITALIANO					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.					
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza digitale.					
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 1-2					
Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi. Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Lettura	Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto (classe prima) Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale.(class e seconda)	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.(class e prima) Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo.(classe seconda)
Scrittura	Scrivere parole e frasi rispettando le	Scrive solo se guidato e	Scrive sotto dettatura autonomamente in	Scrive sotto dettatura	Scrive sotto dettatura

	convenzioni ortografiche conosciute.	supportato.	modo poco corretto e organizzato.	autonomamente in modo abbastanza corretto.	autonomamente in modo corretto.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.	Riconosce solo se guidato e supportato alcune parti del discorso	Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 3-4-5					
Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Lettura	Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.
Scrittura	Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.
	Padroneggiare ed	Riconosce le	Riconosce le	Riconosce le	Riconosce le

Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.	principali parti del discorso solo se guidato.	principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.
DISCIPLINA INGLESE					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica.					
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 1-2				
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, filastrocche, canzoni, brevi dialoghi, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe. Interagire con l'insegnante e i compagni per soddisfare bisogni di tipo comunicativo e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.	Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
Lettura	Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.	Comprende poche parole accompagnate da immagini. (classe prima) Comprende poche parti del testo. (classe seconda)	Comprende parole con il supporto dell'insegnante. (classe prima) Comprende parole e/o brevi e semplici testi con il supporto dell'insegnante. (classe seconda)	Comprende parzialmente parole. (classe prima) Comprende parzialmente brevi e semplici testi con parole a lui familiari. (classe seconda)	Comprende autonomamente parole. (classe prima) Comprende autonomamente brevi e semplici testi con parole a lui familiari. (classe seconda)
Scrittura	Copiare e scrivere parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alla vita della classe e ad interessi personali.	Copia e scrive parole poco comprensibili. (classe prima) Copia e scrive parole e testi poco comprensibili. classe seconda)	Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.	Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.
		Livello	Livello	Livello	Livello

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Classi 3-4-5				
Ascolto e parlato	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.
Lettura	Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
Scrittura	Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare. Conoscere la struttura di semplici frasi e ne coglie l'intenzione comunicativa.	Produce un testo poco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.

DISCIPLINA STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 1-2				
Uso delle fonti.	Riconoscere e ricavare informazioni osservando ed esaminando fonti diverse.	Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea del	Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca
Organizzazione					

e delle informazioni.	Utilizzare gli indicatori temporali. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.		colloca nel tempo in modo adeguato.	nel tempo ricordandone i particolari.
Strumenti concettuali	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3-4-5				
Uso delle fonti Organizzazioni e delle informazioni	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.
Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
DISCIPLINA GEOGRAFIA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.					
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 1-2				
Orientamento Linguaggio della geograficità	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.
Paesaggio Regione e	Individuare gli elementi fisici e antropici che	Individua gli elementi fisici ed antropici	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che	Individua in modo abbastanza	Individua gli elementi fisici ed antropici che

sistema territoriale	caratterizzano i paesaggi.	che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	caratterizzano i paesaggi.	corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	caratterizza i paesaggi con sicurezza.
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3-4-5				
Orientamento Linguaggio della geografia	Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo approssimativo.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
DISCIPLINA MATEMATICA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.					
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 1-2				
Numeri	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.
	Orientarsi nello	Si orienta	Si orienta nello	Si orienta nello	Si orienta nello

Spazio e figure	spazio fisico. Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.	nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.	spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.	spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti .	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3-4-5				
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.
Spazio e figure	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.
Relazioni misure, dati e previsioni	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.

DISCIPLINA SCIENZE					
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 1-2					
Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Osservare e sperimentare sul campo. L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 3-4-5					
Esplorare e descrivere oggetti e materiali L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
Osservare e sperimentare sul campo	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
DISCIPLINA MUSICA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 1-2					
Produzione e fruizione	Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori. Eseguire semplici brani vocali.	Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori, partecipa all'esecuzione di canti.	Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 3-4-5					
Produzione e fruizione	Riconoscere elementi basilari	Se guidato riconosce	Riconosce elementi basilari del	Riconosce elementi basilari	Riconosce elementi basilari

	del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali.	elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.
DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.					
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 1-2			
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 3-4-5			
Esprimersi e comunicare	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 1-2				
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, e a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3-4-5				
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Utilizza parzialmente diversi schemi motori. Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori. Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Utilizza in modo corretto diversi schemi motori. Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.

	variabili spaziali e temporali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.				
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

DISCIPLINA TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale.

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 1-2				
Vedere e osservare	Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale e individuarne la funzione.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

trasformare					
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 3-4-5					
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.**

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 1-2-3					
Costituzione	Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.
Sviluppo sostenibile	Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.
Cittadinanza digitale	Riconoscere in maniera critica il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, e	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse

	culturale.	delle regole del web.		conosce le regole del web.	applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC.
--	------------	-----------------------	--	----------------------------	---

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 4-5				
Costituzione	Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
Sviluppo sostenibile	Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente
Cittadinanza digitale	Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.	Sa usare in parte gli strumenti digitali.	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.

LIVELLO RAGGIUNTO

Avanzato	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
-----------------	---

Intermedio	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



Ministero della Pubblica Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO "Giovanni Amendola"

Codice Fiscale: 94079320654 - Codice Ministeriale : SAIC8BW00G

Scuola Secondaria di I Grado Sede Centrale : Via Roma 9 - 84087 Sarno (SA) **Tel. 081 5136369 - Fax 081 9680957 - C.M. SAMM8BW01L**

Scuola Secondaria di I Grado Sede di Lavorate : Via Vecchia Lavorate – 84087 Sarno (SA) – Tel./Fax 081 911002 - C.M. SAMM8BW01L

Scuola dell'Infanzia Plesso Via Ticino C.M. SAAA8BW00B - SAAA8BW01C – Scuola Primaria Plesso Via Ticino C.M. SAAE8BW01N : Via Ticino - 84087 Sarno (SA) – Tel/Fax 081 943838

e-mail saic8bw00g@istruzione.it pec saic8bw00g@pec.istruzione.it

sito web : www.icamendolasarno.edu.it

Ambito Territoriale 0025

ISTITUTO COMPRENSIVO
"Giovanni Amendola" - SARNO (SA)
Prot. 0000132 del 25/01/2021
04-01 (Uscita)

Al sito web

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
Classi 1^ primaria
(ordinanza n. 172 del 4/12/2020)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza digitale.		
Disciplina: ITALIANO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ASCOLTO E PARLATO -Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi. -Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe. -Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell' interazione orale.		
LETTURA Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.		
SCRITTURA Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.		
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza multilinguistica		
Disciplina: LINGUA INGLESE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ASCOLTO (comprensione orale) e PARLATO Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, filastrocche, canzoni, brevi dialoghi, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe. Interagire con l'insegnante e i compagni per soddisfare bisogni di tipo		

comunicativo e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.		
LETTURA Leggere e comprendere parole e semplici messaggi		
SCRITTURA Copiare e scrivere parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alla vita della classe e ad interessi personali.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.		
Disciplina: STORIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
USO DELLE FONTI Riconoscere e ricavare informazioni osservando ed esaminando fonti diverse.		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Utilizzare gli indicatori temporali. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.		
STRUMENTI CONCETTUALI Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.		
Disciplina: GEOGRAFIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORIENTAMENTO/LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.		
PAESAGGIO-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.		
Disciplina: MATEMATICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
NUMERI Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.		
SPAZIO E FIGURE Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche		
RELAZIONI MISURE, DATI E PREVISIONI Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Disciplina: SCIENZE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI/OSSERVARE SUL CAMPO/L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Disciplina: MUSICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
PRODUZIONE E FRUIZIONE Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori. Eseguire semplici brani vocali.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Disciplina: ARTE E IMMAGINE		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ESPRIMERSI E COMUNICARE/OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.		
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO/IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.		
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle		
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, e a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale		
Disciplina: TECNOLOGIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
VEDERE E OSSERVARE Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale e individuarne la funzione.		
PREVEDERE E IMMAGINARE/INTERVENIRE E TRASFORMARE Seguire semplici istruzioni d'uso.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.		
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE (diritto, solidarietà, legalità) Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)		
SVILUPPO SOSTENIBILE (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali		
CITTADINANZA DIGITALE Riconoscere in maniera critica il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale		

LIVELLI	DESCRIZIONE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente; ha acquisito i contenuti disciplinari in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.
BASE	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità; ha acquisito i contenuti disciplinari in modo non del tutto sicuro, pur facendo registrare regolari progressi e un metodo di studio soddisfacente per le fasi essenziali del lavoro.
INTERMEDIO	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo; ha acquisito una sostanziale preparazione in termini di contenuti e abilità disciplinari facendo registrare apprezzabili progressi e un metodo di studio abbastanza efficace.
AVANZATO	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità; ha acquisito ampi contenuti e abilità sicure facendo registrare eccellenti progressi.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
Classi 2^ primaria
(ordinanza n. 172 del 4/12/2020)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza digitale.		
Disciplina: ITALIANO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ASCOLTO E PARLATO Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi. Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell' interazione orale.		
LETTURA Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.		
SCRITTURA Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.		
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza multilinguistica		
Disciplina: LINGUA INGLESE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ASCOLTO (comprensione orale) E PARLATO Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, filastrocche, canzoni, brevi dialoghi, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe. Interagire con l'insegnante e i compagni per soddisfare bisogni di tipo comunicativo e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati		
LETTURA (comprensione scritta) Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.		
SCRITTURA (produzione scritta) Copiare e scrivere parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alla vita della classe e ad interessi personali.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.		
Disciplina: STORIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
USO DELLE FONTI Riconoscere e ricavare informazioni osservando ed esaminando fonti diverse		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Utilizzare gli indicatori temporali. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.		
STRUMENTI CONCETTUALI Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.		
Disciplina: GEOGRAFIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORIENTAMENTO/ LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali		
PAESAGGIO/REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.		
Competenza digitale		
Disciplina: MATEMATICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
NUMERI Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.		
SPAZIO E FIGURE Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.		
RELAZIONI MISURE, DATI E PREVISIONI Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.		
Competenza digitale.		
Disciplina: SCIENZE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI/OSSERVARE SUL CAMPO/ L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Disciplina: MUSICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
PRODUZIONE E FRUIZIONE Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori. Eseguire semplici brani vocali.		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>		
Disciplina: ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ESPRIMERSI E COMUNICARE/ OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</i>		
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.		
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle		
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, e a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale</i>		
Disciplina: TECNOLOGIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
VEDERE E OSSERVARE Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale e individuarne la funzione.		
PREVEDERE E IMMAGINARE/ INTERVENIRE E TRASFORMARE Seguire semplici istruzioni d'uso.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.</i>		
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE (diritto, solidarietà, legalità) Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)		
SVILUPPO SOSTENIBILE (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali		

CITTADINANZA DIGITALE Riconoscere in maniera critica il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.		
---	--	--

LIVELLI	DESCRIZIONE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente; ha acquisito i contenuti disciplinari in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.
BASE	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità; ha acquisito i contenuti disciplinari in modo non del tutto sicuro, pur facendo registrare regolari progressi e un metodo di studio soddisfacente per le fasi essenziali del lavoro.
INTERMEDIO	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo; ha acquisito una sostanziale preparazione in termini di contenuti e abilità disciplinari facendo registrare apprezzabili progressi e un metodo di studio abbastanza efficace.
AVANZATO	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità; ha acquisito ampi contenuti e abilità sicure facendo registrare eccellenti progressi.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
Classi 3^a primaria
(ordinanza n. 172 del 4/12/2020)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza digitale.		
Disciplina: ITALIANO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ASCOLTO E PARLATO Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale		
LETTURA Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.		
SCRITTURA Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.		
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza multilinguistica		
Disciplina: LINGUA INGLESE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ASCOLTO E PARLATO Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.		
LETTURA (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.		
SCRITTURA (produzione scritta) Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare. Conoscere la struttura di semplici frasi e ne coglie l'intenzione comunicativa		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.		
Disciplina: STORIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
USO DELLE FONTI/ ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.		
STRUMENTI CONCETTUALI/PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.		
Disciplina: GEOGRAFIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE

ORIENTAMENTO/ LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.		
PAESAGGIO/ REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale		
Disciplina: MATEMATICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
NUMERI Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.		
SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure		
RELAZIONI MISURE, DATI E PREVISIONI Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.		
Disciplina: SCIENZE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI/ L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà		
OSSERVARE SUL CAMPO Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Disciplina: MUSICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
PRODUZIONE E FRUIZIONE Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Disciplina: ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.		
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI/ COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Conoscere i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.		
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO/IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.		
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale		
Disciplina: TECNOLOGIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
VEDERE E OSSERVARE Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione.		
PREVEDERE E IMMAGINARE/INTERVENIRE E TRASFORMARE Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.		
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE (diritto, solidarietà, legalità) Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)		
SVILUPPO SOSTENIBILE (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.		
CITTADINANZA DIGITALE Riconoscere in maniera critica il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.		

LIVELLI	DESCRIZIONE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente; ha acquisito i contenuti disciplinari in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.
BASE	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità; ha acquisito i contenuti disciplinari in modo non del tutto sicuro, pur facendo registrare regolari progressi e un metodo di studio soddisfacente per le fasi essenziali del lavoro.
INTERMEDIO	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo; ha acquisito una sostanziale preparazione in termini di contenuti e abilità disciplinari facendo registrare apprezzabili progressi e un metodo di studio abbastanza efficace.
AVANZATO	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità; ha acquisito ampi contenuti e abilità sicure facendo registrare eccellenti progressi.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
Classi 4^a primaria
(ordinanza n. 172 del 4/12/2020)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza digitale.		
Disciplina: ITALIANO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ASCOLTO E PARLATO Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale		
LETTURA Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.		
SCRITTURA Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.		
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza multilinguistica		
Disciplina: LINGUA INGLESE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ASCOLTO E PARLATO Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.		
LETTURA (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.		
SCRITTURA (produzione scritta) Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare. Conoscere la struttura di semplici frasi e ne coglie l'intenzione comunicativa.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.		
Disciplina: STORIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
USO DELLE FONTI/ ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.		
STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Disciplina: GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORIENTAMENTO/LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti		
PAESAGGIO/ REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.

Disciplina: MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
NUMERI Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.		
SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.		
RELAZIONI MISURE, DATI E PREVISIONI Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.

Disciplina: SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI/L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.		
OSSERVARE SUL CAMPO Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>		
Disciplina: MUSICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
PRODUZIONE E FRUIZIONE Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>		
Disciplina: ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.		
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI/ COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Conoscere i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</i>		
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO/ IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche		
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale</i>		
Disciplina: TECNOLOGIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
VEDERE E OSSERVARE Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione.		

PREVEDERE E IMMAGINARE/INTERVENIRE E TRASFORMARE Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.		
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.		
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE (diritto, solidarietà, legalità) Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)		
SVILUPPO SOSTENIBILE (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.		
CITTADINANZA DIGITALE Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.		

LIVELLI	DESCRIZIONE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente; ha acquisito i contenuti disciplinari in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.
BASE	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità; ha acquisito i contenuti disciplinari in modo non del tutto sicuro, pur facendo registrare regolari progressi e un metodo di studio soddisfacente per le fasi essenziali del lavoro.
INTERMEDIO	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo; ha acquisito una sostanziale preparazione in termini di contenuti e abilità disciplinari facendo registrare apprezzabili progressi e un metodo di studio abbastanza efficace.
AVANZATO	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità; ha acquisito ampi contenuti e abilità sicure facendo registrare eccellenti progressi.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
Classi 5^a primaria
(ordinanza n. 172 del 4/12/2020)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza digitale.		
Disciplina: ITALIANO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO* I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO* II QUADRIMESTRE
ASCOLTO E PARLATO Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale		
LETTURA Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.		
SCRITTURA Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.		
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza multilinguistica		
Disciplina: LINGUA INGLESE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO* I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO* II QUADRIMESTRE
ASCOLTO E PARLATO Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.		
LETTURA (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.		
SCRITTURA (produzione scritta) Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare. Conoscere la struttura di semplici frasi e ne coglie l'intenzione comunicativa.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.		
Disciplina: STORIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO* I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO* II QUADRIMESTRE
USO DELLE FONTI/ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.		

STRUMENTI CONCETTUALI

Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Disciplina: GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORIENTAMENTO/LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti		
PAESAGGIO/ REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.

Disciplina: MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
NUMERI Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.		
SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.		
RELAZIONI MISURE, DATI E PREVISIONI Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale

Disciplina: SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI/ L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.		
OSSERVARE SUL CAMPO Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>		
Disciplina: MUSICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
PRODUZIONE E FRUIZIONE Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>		
Disciplina: ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.		
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI/ COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Conoscere i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</i>		
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO/IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche		
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle		
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale</i>		
Disciplina: TECNOLOGIA		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
VEDERE E OSSERVARE Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione.		
PREVEDERE E IMMAGINARE/INTERVENIRE E TRASFORMARE Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	LIVELLO RAGGIUNTO*	LIVELLO RAGGIUNTO*
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE (diritto, solidarietà, legalità) Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)		
SVILUPPO SOSTENIBILE (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.		
CITTADINANZA DIGITALE Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.		

LIVELLI	DESCRIZIONE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente; ha acquisito i contenuti disciplinari in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.
BASE	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità; ha acquisito i contenuti disciplinari in modo non del tutto sicuro, pur facendo registrare regolari progressi e un metodo di studio soddisfacente per le fasi essenziali del lavoro.
INTERMEDIO	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo; ha acquisito una sostanziale preparazione in termini di contenuti e abilità disciplinari facendo registrare apprezzabili progressi e un metodo di studio abbastanza efficace.
AVANZATO	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità; ha acquisito ampi contenuti e abilità sicure facendo registrare eccellenti progressi.

