

ISTITUTO COMPRENSIVO "Giovanni Amendola"

Codice Fiscale: 94079320654 - Codice Ministeriale : SAIC8BW00G

Scuola Secondaria di I Grado Sede Centrale : *Via Roma 9 - 84087 Sarno (SA) Tel. 081 5136369 - Fax 081*

9680957 - C.M. SAMM8BW01L Scuola Secondaria di I Grado Sede di Lavorate : Via Vecchia Lavorate -

84087 Sarno (SA) - Tel./Fax 081 911002 - C.M. SAMM8BW01L

Scuola dell'Infanzia Plesso Via Ticino C.M. SAAA8BW00B - SAAA8BW01C - Scuola Primaria Plesso Via Ticino C.M. SAE8BW01N : *Via Ticino -*

84087 Sarno (SA) - Tel/Fax 081 943838

e-mail saic8bw00g@istruzione.it pec

saic8bw00g@pec.istruzione.it sito web :

www.icamendolasarno.edu.it

Ambito Territoriale 0025

ISTITUTO COMPRENSIVO "Giovanni Amendola" - SARNO (SA) Prot. 0001807 del 01/12/2020 02-03 (Uscita)

Al Collegio Docenti

PROGETTO "RECUPERO/POTENZIAMENTO"

SCUOLA PRIMARIA DI TICINO

Anno Scolastico 2020/2021

PREMESSA

Il progetto è volto a realizzare opportuni interventi didattici e formativi per alunni con difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana ed in matematica, al fine di recuperare le carenze e nello stesso tempo consolidare e potenziare le conoscenze acquisite.

Le difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana e ancor più in matematica, si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo progetto, dunque, si intende far recuperare lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate. L'obiettivo sarà quello di stimolare negli stessi la capacità di riorganizzare autonomamente, conoscenze acquisite e di usare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici offerti nel loro processo di apprendimento.

La sfida dell'inclusione vede protagonisti della vita scolastica docenti, alunni e genitori, con la richiesta a questi soggetti di attivarsi in maniera sinergica. Il progetto si attiva al fine di identificare e sostenere gli alunni che, anche in assenza di una specifica certificazione, necessitano di un percorso didattico ed educativo personalizzato. Ogni alunno che prenderà parte al progetto verrà infatti accompagnato in un percorso didattico individualizzato, adeguato e rispettoso delle proprie potenzialità. Il piano di lavoro è rivolto anche ai gruppi di alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata sia scritta, nonché difficoltà nell'area logico-matematica.

OBIETTIVI GENERALI

- Educare i ragazzi all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti;
- Potenziare i loro punti di forza, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità;
- Usare strategie compensative di apprendimento;
- Acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali;
- Stimolare la motivazione ad apprendere;
- Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.
- Creare un clima di accoglienza ed integrazione per gli alunni stranieri
- Promuovere lo star bene a scuola.

DESTINATARI

Principalmente gli alunni delle classi 1^a e 2^a della Scuola Primaria di via Ticino, non si escludono quelli delle altre classi così come gli alunni italofoeni.

Gli studenti verranno accompagnati durante il loro percorso didattico e sostenuti nel loro specifico bisogno di inclusione.

DISCIPLINE COINVOLTE

Italiano, Matematica.

OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI

- Concordare e rispettare regole comuni
- Acquisire un atteggiamento aperto e incline alla relazione con i compagni e il corpo docente
- Saper ascoltare, comprendere e comunicare.
- Promuovere l'autostima, l'autonomia, la responsabilità personale
- Migliorare le capacità di attenzione
- Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità.
- Accettazione dei propri limiti e le proprie difficoltà.
- Promuovere lo star bene dei bambini con difficoltà relazionali, linguistiche e/o cognitive.
- Favorire lo sviluppo di buone prassi relativa al tema inclusione con l'alunno e in classe

- Il raggiungimento delle autonomie di base e nella gestione del proprio lavoro.
- Il miglioramento dell'autostima e dei rapporti relazionali.

Gli obiettivi didattici ed educativi consentiranno di:

- Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso tutte le persone e tutte le culture.
- Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere.
- Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità.
- Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro.
- Promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili.
- Migliorare il livello di autonomia degli alunni.
- Migliorare la motivazione all'apprendimento.
- Recuperare e consolidare le abilità di comunicazione.
- Promuovere, negli alunni, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, per aumentare l'autostima e instaurare un adeguato rapporto con il gruppo dei pari e con gli adulti.
- Recuperare e potenziare le abilità nei vari ambiti.
- Favorire i processi di attenzione e di concentrazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico, superare le difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana, ridurre le difficoltà scolastiche degli alunni di diversa nazionalità.
- Acquisire e rafforzare le basi della letto-scrittura, rafforzando la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare.
- Sperimentare e consolidare il concetto e la tecnica delle operazioni, individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema traducendo le parole in rappresentazioni matematiche; prolungare i tempi di attenzione e concentrazione.
- Potenziare le capacità logiche, comprendere il significato dei procedimenti di calcolo, potenziare il calcolo mentale, individuare e consolidamento delle abilità di problem-solving.

LINGUA ITALIANA

Classe I Potenziamento

Classe II Recupero

- Intervenire spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative.

- Partecipare alle conversazioni in modo pertinente, rispettando turni e tempi di intervento.
- Esprimere in modo comprensibile esigenze, esperienze, pensieri, sentimenti, emozioni.
- Formulare richieste adeguate per lo svolgimento di diversi compiti.
- Ascoltare e comprendere semplici richieste, comandi, istruzioni, regole di gioco e rispondere con comportamenti adeguati.
- Ascoltare e comprendere le letture dell'insegnante incrementando gradualmente i tempi di attenzione.
- Riferire brevi storie, rispettandone l'ordine logico e cronologico.
- Decodificare i grafemi in stampato maiuscolo.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi.
- Copiare parole e brevi frasi in stampato maiuscolo.
- Scomporre e comporre sillabe e parole (giochi di scrittura utilizzando lettere mobili).
- Scrivere autonomamente in stampato maiuscolo semplici frasi di senso compiuto
- Arricchire progressivamente il lessico (conversazioni, letture, indovinelli, memorizzazione di filastrocche, poesie...).
- Inserirsi in modo opportuno in conversazioni sia spontanee che preordinate, rispettando le regole fondamentali.
- Esprimersi nei differenti contesti comunicativi in modo comprensibile a chi ascolta, formulando ipotesi e ricercando spiegazioni.
- Ascoltare e comprendere semplici richieste, comandi, istruzioni, regole di gioco e rispondere con comportamenti adeguati.
- Mantenere un'attenzione gradualmente più costante su messaggi orali di diverso tipo
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare e comprendere letture dell'insegnante, mantenendo la concentrazione e l'interesse per un tempo adeguato.
- Consolidare la capacità strumentale della lettura e la comprensione globale
- Scrivere autonomamente una frase comprensibile e strutturata.
- Scrivere brevi testi di vario tipo sulla base di immagini, tracce e schemi.
- Riflettere sull'uso di alcuni elementi del discorso (uso di lettere maiuscole e minuscole - articolo - genere e numero del nome).

MATEMATICA

Classe I Potenziamento

Classe II Recupero

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.
- Mettere in corrispondenza quantità e simbolo numerico e confrontare raggruppamenti di oggetti.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in parole.
- Comprendere il significato del valore posizionale delle cifre nel numero naturale.
- Costruzione di diversi modelli materiali e l'uso di materiale strutturato.
- Ordinare numeri naturali e rappresentarne la successione anche mediante la costruzione della linea dei numeri.
- Stabilire relazioni tra numeri naturali ($>$ $<$ $=$, precedente, successivo).
- Individuare regolarità (ad es. in una sequenza di numeri o figure) e riflettere sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Sperimentare il significato dell'addizione e della sottrazione in contesti concreti e significativi, con particolare attenzione alla corretta rappresentazione simbolica e al rapporto reciproco.
- Calcolare il risultato di semplici addizioni e sottrazioni usando metodi e strumenti diversi in situazioni concrete.
- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra).
- Riconoscere, nel mondo circostante e nel disegno, alcune delle principali forme geometriche del piano e dello spazio.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in parole (fino alle centinaia).
- Comprendere il significato del valore posizionale delle cifre nel numero naturale attraverso l'utilizzo e la costruzione di diversi modelli materiali e l'uso di materiale strutturato.
- Riconoscere e rappresentare il problema (aritmetico e non) come situazione da risolvere. Classe II
- Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in parole (fino alle centinaia).
- Comprendere il significato del valore posizionale delle cifre nel numero naturale attraverso l'utilizzo e la costruzione di diversi modelli materiali e l'uso di materiale strutturato.

- Ordinare numeri naturali e rappresentarne la successione anche mediante la costruzione della linea dei numeri.
- Stabilire relazioni tra numeri naturali ($>$ $<$ $=$, precedente, successivo, doppio, triplo, quadruplo, metà).
- Individuare regolarità (ad es. in una sequenza di numeri o figure) e riflettere sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Contare oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due o più numeri.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (in particolare destra e sinistra).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.
- Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari (ad es. tazza, bastoncino, righello, bilancia...)
- Riconoscere il problema (aritmetico e non) come situazione da risolvere.
- Comprendere il testo o la situazione problematica attraverso le domande guida, il disegno o la scelta di immagini.

TEMPI

Primo e secondo quadrimestre

METODI E STRATEGIE

La progettualità didattica, orientata prevalentemente all'inclusione, comporta il superamento della visione della didattica di tipo tradizionale, attuando nuovi principi pedagogici per valorizzare l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi didattici, adottando strategie e metodologie appropriate quali:

- Attività svolte in piccolo gruppo collaborativo
- Attività di laboratorio
- Momenti di insegnamento individualizzati
- Utilizzo e scelta di materiali di apprendimento adattabili
- Utilizzo di strumenti multimediali

METODOLOGIA

Lezione frontale e/o lavori individuali, apprendimento cooperativo, approcci meta-cognitivi, problem-solving.

Compiti di realtà

Flipped classroom.

STRUMENTI E MATERIALI

Esercizi individuali, attività suggerite dall'insegnante curricolare in relazione ai bisogni degli alunni e al programma di classe, mezzi multimediali, immagini e attività creative, video, schede didattiche.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazione in itinere, rispetto agli obiettivi didattico-educativi programmati, per verificare il livello di competenza raggiunta dall'alunno al fine di monitorare la correlazione qualità/efficacia dell'azione educativa ed, eventualmente, regolare gli interventi programmati.
- Le verifiche delle abilità degli alunni avvengono attraverso colloqui, conversazioni guidate, prove oggettive e/o graduate,
- Prove di tipo formativo.