

# ISTITUTO COMPRENSIVO “Giovanni Amendola”

Codice Fiscale: 94079320654 - Codice Ministeriale : SAIC8BW00G

Scuola Secondaria di I Grado Sede Centrale : *Via Roma 9 - 84087 Sarno (SA) Tel. 081 5136369 - Fax 081*

*9680957 - C.M. SAMM8BW01L Scuola Secondaria di I Grado Sede di Lavorate : Via Vecchia Lavorate -*

*84087 Sarno (SA) - Tel./Fax 081 911002 - C.M. SAMM8BW01L*

Scuola dell'Infanzia Plesso Via Ticino C.M. SAAA8BW00B - SAAA8BW01C - Scuola Primaria Plesso Via Ticino C.M. SAAE8BW01N : *Via Ticino -*

*84087 Sarno (SA) - Tel/Fax 081 943838*

e-mail [saic8bw00g@istruzione.it](mailto:saic8bw00g@istruzione.it) pec

[saic8bw00g@pec.istruzione.it](mailto:saic8bw00g@pec.istruzione.it) sito web :

[www.icamendolasarno.edu.it](http://www.icamendolasarno.edu.it)

Ambito Territoriale 0025

ISTITUTO COMPRENSIVO "Giovanni Amendola" - SARNO (SA) Prot. 0001806 del 01/12/2020 02-03 (Uscita)
--

Al Collegio Docenti

## “PROGETTO DI RECUPERO FORMATIVO/CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO, AMPLIAMENTO DELLE COMPETENZE E ABILITÀ DI BASE”

### Premessa

Il “Progetto di recupero formativo/consolidamento/potenziamento, ampliamento delle competenze e abilità di base” nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola cioè di “Star bene a scuola insieme”, nella consapevolezza che una **scuola di qualità** deve porre attenzione ai risultati degli alunni (di tutti gli alunni) attraverso interventi di prevenzione dell’insuccesso scolastico, al fine di garantire loro il pieno successo formativo.

L’individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere, potrà consentire di progettare degli interventi didattico-educativi personalizzati in modo da rispondere ai bisogni degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento (ritmi lenti di apprendimento, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, carenze conoscitive, ecc...) La prima leva di miglioramento è affidata ad una pianificazione puntuale, strutturata e strutturale degli interventi necessari. Le strategie per il recupero, il consolidamento ed il potenziamento debbono, pertanto, essere ritenuti indispensabili per l’innalzamento dei livelli delle competenze di base (Italiano, matematica, prima lingua comunitaria).

### Finalità/Obiettivi:

#### Recupero

- Educare gli alunni all’accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti;
- Potenziare i loro punti di forza, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità;
- Usare strategie compensative di apprendimento;
- Acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali;

- Usare strategie specifiche di problem-solving e di autoregolazione cognitiva;
- Stimolare la motivazione ad apprendere;
- Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.

## **Consolidamento/Potenziamento**

- Promuovere negli allievi la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali;
- Rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie mancanze ai fini di operare un adeguato intervento di consolidamento/potenziamento, mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili;
- Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio;
- Educare i discenti ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi;
- Rendere i discenti capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva visione unitaria, tutti i contenuti proposti, sia nell'area linguistica che in quella matematica.

## **Ampliamento**

- Sviluppare ancor più negli allievi le già accertate capacità di osservazione, analisi e sintesi e ampliare le loro conoscenze, perfezionando ulteriormente il metodo di studio già ben strutturato, fino a renderlo ancora più organico e produttivo;
- Saper eseguire esercizi complessi (sia nell'area linguistica che matematica) di difficoltà crescente, che richiedano la comprensione e rielaborazione del testo, l'uso di regole grammaticali o matematiche e l'uso di proprietà.

## **Contenuti**

Saranno individuati dai docenti in seguito a somministrazione di test di verifica dei pre-requisiti degli allievi.

## **Metodologie**

Il lavoro di recupero e di potenziamento/consolidamento non sarà mai una presentazione successiva e arida di contenuti slegati, bensì una costruzione sistematica di elementi di base, indispensabili per la comprensione della disciplina su cui poter poggiare tutti gli insegnamenti futuri.

Si lavorerà alla costruzione di conoscenze e competenze mediante la problematicizzazione e la discussione in un rapporto di confronto e di cooperazione tra alunni.

Si valorizzerà ogni azione, mediante la didattica laboratoriale, per fornire al bambino occasioni di sperimentare, agire, esprimere e costruire, in modo da imparare attraverso l'azione. Inoltre, utilizzando il metodo della ricerca sono simultaneamente sviluppate capacità metacognitive.

Si proporranno esercitazioni con livelli di difficoltà gradualità.

I contenuti saranno motivanti e vicini alla realtà dell'alunno.

Un intervento mirato sarà rivolto ai bambini con bisogni educativi speciali, con la personalizzazione dei percorsi didattico/educativi e nel pieno rispetto degli stili di apprendimento.

L'impostazione metodologica tenderà in particolare a:

- dare fiducia all'allievo, incoraggiandolo, non facendolo mai sentire incapace o inadeguato;
- dialogare con l'alunno in difficoltà, per scoprirne le problematiche e poter predisporre gli interventi alternativi risolutivi, adatti alle sue mancanze;
- accrescere nel discente l'autostima aiutandolo ad accrescere i suoi punti di forza;
- attivare momenti educativi relativi alle competenze effettive degli alunni, modulando gli interventi sulle reali possibilità dei bambini.

## **Strumenti**

Si farà uso di strumenti multimediali, che da un lato favoriscono la crescita culturale degli alunni, dall'altro stimolano approcci critici diversi ad uno stesso argomento e richiedono un ruolo attivo e progettuale.

Testi cartacei in uso.

Uso della LIM, computer, video, schede, giochi on-line, software didattici, Internet.

Discussioni guidate, confronti, ricerche d'approfondimento, per gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei.

## **Tempi**

Le attività saranno espletate durante il primo ed il secondo quadrimestre.

## **Verifica e valutazione**

La verifica è un'operazione che va effettuata con costanza, deve essere trasparente e tempestiva per esercitare un controllo con conseguenti ed eventuali modifiche. Tale controllo riguarda non solo il livello di apprendimento degli alunni, ma anche e soprattutto, il lavoro dell'insegnante stesso, quindi le strategie messe in atto per il raggiungimento delle specifiche competenze.

Si osserverà continuamente l'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività svolte, acquisendo come punto di riferimento la disponibilità ad apprendere, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale ed il processo di autovalutazione oltre ai progressi rispetto alla situazione di partenza. Sostanzialmente, essa tenderà ad integrare la dimensione oggettiva dell'apprendimento con quella più propriamente formativa.

Le prove saranno di tipo formativo. Prove strutturate, semi-strutturate e libere, orali e scritte.

L'alunno non dovrebbe sapere di essere "testato" per evitare così stati di ansia che condizionerebbero l'esito delle prove. I risultati vanno riportati, per ogni alunno, su apposite schede preparate sulle quali annotare data, gruppo di livello, conoscenze, abilità e competenze acquisite.