



*Ministero della Pubblica Istruzione*

## **ISTITUTO COMPRENSIVO “Giovanni Amendola”**

**Codice Fiscale: 94079320654 - Codice Ministeriale : SAIC8BW00G**

Scuola Secondaria di I Grado Sede Centrale : *Via Roma 9 - 84087 Sarno (SA) Tel. 081 5136369 - Fax 081 9680957 - C.M. SAMM8BW01L*  
Scuola Secondaria di I Grado Sede di Lavorate : *Via Vecchia Lavorate - 84087 Sarno (SA) - Tel./Fax 081 911002 - C.M. SAMM8BW01L*  
Scuola dell'Infanzia Plesso Via Ticino C.M. SAAA8BW00B - SAAA8BW01C - Scuola Primaria Plesso Via Ticino C.M. SAEE8BW01N : *Via Ticino - 84087 Sarno (SA) - Tel/Fax 081 943838*

e-mail [saic8bw00g@istruzione.it](mailto:saic8bw00g@istruzione.it) pec [saic8bw00g@pec.istruzione.it](mailto:saic8bw00g@pec.istruzione.it)

sito web : [www.icamendolasarno.edu.it](http://www.icamendolasarno.edu.it)

Ambito Territoriale 0025

### **REGOLAMENTO E PIANO DI LAVORO**

### **PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

DELIBERA N° 15 DEL 12 novembre 2020

#### **IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

**VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

**VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

**VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

**VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

**VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

**VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

**VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

**VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

**VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

**VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

**CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

**CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

### **DELIBERA**

#### **L'approvazione del presente Regolamento e Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI).**

Il Regolamento e Piano di lavoro ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica in caso di emergenza legata alla diffusione del Coronavirus. Il documento è redatto su impulso del Dirigente Scolastico, dal Collegio Docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della scuola e dal Consiglio di Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

### **DEFINIZIONI**

Per Didattica Digitale Integrata, le Linee Guida adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n. 89, intendono una metodologia innovativa di insegnamento da adottare nelle scuole di ogni ordine e grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è, inoltre, orientata agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

### **1.CARATTERISTICHE E MODALITA' DI REALIZZAZIONE DELLA DDI**

Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Si possono individuare due tipologie di attività integrate digitali: attività sincrone e attività asincrone.

Sono da considerarsi attività sincrone:

- le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale, ecc...

Non rientra tra le attività integrate digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti; così come non si considera attività integrate digitali il

solo postare materiali di studio o esercitazioni senza prevedere momenti di interazione con gli studenti, con spiegazioni ed eventuali successivi chiarimenti: le attività integrate digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo di unità di apprendimento individualizzate e personalizzate sulla base di quanto progettato nel PEI, curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni con abilità speciali. I tempi e le modalità di interazione saranno congrui alle potenzialità degli alunni speciali.

La didattica a distanza dovrà permettere di concorrere alla valutazione finale sia per quanto riguarda il profitto scolastico, sia per quanto concerne la frequenza.

Il Collegio Docenti è chiamato a fissare i criteri e modalità per erogare la didattica digitale integrata, **adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza.** Al team docenti e ai Consigli di classe, di interclasse e di intersezione, **è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline,** i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni al centro del processo di apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

## **2.PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITA'**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente Scolastico.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente Scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse,

con apposita determina del Dirigente Scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le alunne e gli alunni delle classi interessate.

### **3.INDICAZIONI OPERATIVE PER UN'EFFICACE ORGANIZZAZIONE DELL'AZIONE DIDATTICA**

E' necessario:

- Non utilizzare file troppo pesanti per assicurare una maggiore fruibilità e accessibilità;
- Conservare il materiale prodotto con lo scopo di creare un archivio digitale;
- Mantenere viva la comunicazione con l'intera classe e attivarsi affinché ciascun alunno sia coinvolto in percorsi significativi di apprendimento;
- Organizzare il lavoro in moduli snelli, privi di ridondanza e di informazioni superflue;
- Evitare di caricare on-line troppi materiali di studio che potrebbero disorientare lo studente.
- Sarà cura del docente coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche.

Durante lo svolgimento delle video-lezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere alle video-lezioni con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale. Il link di accesso è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere alla piattaforma sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione dello stesso è richiesta dall'insegnante o consentita su richiesta degli alunni.
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano);
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione alle video-lezioni con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dei genitori all'insegnante prima dell'inizio della lezione. **L'insegnante attribuisce una nota disciplinare agli allievi con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla video-lezione e l'assenza dovrà essere giustificata.**

**E' assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video-lezioni, utilizzare gli strumenti digitali per produrre o/e diffondere contenuti osceni o offensivi. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli alunni porta all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione dei genitori con conseguenze sulla valutazione intermedia, finale e del comportamento.**

### **4.VALUTAZIONE**

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio Docenti. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Anche con la didattica a distanza, la valutazione deve essere costante, garantire la trasparenza e la tempestività. Sarà garantito il necessario rapporto scuola-famiglia con attività formale di informazione opportunamente organizzata e comunicata attraverso i canali istituzionali.

## **5.QUADRO ORARIO SETTIMANALE E ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA COME STRUMENTO UNICO**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività in modalità sincrona seguirà un orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente Scolastico. In ogni caso, sono da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:

Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Tenuto conto della loro età, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Scuola del primo ciclo: assicurare almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore per le classi prime della scuola primaria) in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

L'unità oraria di lezione sarà di 50 minuti. E' prevista una pausa di trenta minuti dalle ore 10:30 alle ore 11:00. Tale riduzione è stabilita per motivi di carattere didattico, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza. Inoltre, per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli studenti.

## **6.PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO**

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- il Registro elettronico Ago
- La piattaforma Cisco Webex e GSuite (che sarà attivata dopo il corso di formazione organizzato dall'Istituto).

Nell'ambito delle attività didattiche digitali, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale, registrano le assenze, specificano l'argomento trattato e l'attività svolta. Anche per le attività asincrone, l'insegnante avrà cura di appuntare l'argomento o l'attività richiesta al fine di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

E' necessario organizzare opportunamente il lavoro che gli alunni dovranno svolgere a casa senza far riferimento a testi di cui gli studenti non siano al momento in possesso.

Per gli alunni che seguono progettazioni individualizzate o abbiano un Piano Didattico Personalizzato potranno essere caricati materiali didattici solo alle famiglie degli studenti interessati nel massimo rispetto della privacy.

L'Animatore digitale e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti.

## **7.ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO IN CASO DI QUARANTENA, ISOLAMENTO DOMICILIARE O FRAGILITÀ**

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa, attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona.

In merito al personale docente in condizione di fragilità, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

## **8.SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI**

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali, l'Istituto "Amendola" rende disponibile

un servizio di comodato d'uso gratuito per favorire la partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

I dispositivi saranno concessi dietro specifica richiesta da parte dei genitori con apposito modulo ed affidati ai beneficiari tenendo conto di criteri in ordine di priorità. (ad esempio: reddito del nucleo familiare certificato dall'ISEE). I dispositivi consegnati alle famiglie dovranno essere restituiti alla Scuola nelle stesse condizioni in cui sono stati ricevuti. Eventuali danni saranno a carico delle famiglie.

### **9.ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY**

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

I genitori o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le alunne e gli alunni:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della piattaforma CiscoWebex comprendente anche l'accettazione delle regole che disciplinano il comportamento degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.
- per gli altri aspetti, nelle more dell'emanazione del "documento di dettaglio" da parte del M.I. in collaborazione con l'Autorità Garante, si fa riferimento alla documentazione pubblicata sul sito della scuola nell'apposita sezione.

### **10.NORME DI RINVIO**

Per quanto non esplicitamente previsto dal presente Piano, si fa espresso rinvio al Decreto n.89 del 07/08/2020, recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" ed alla normativa vigente.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### **OSSERVAZIONI SISTEMATICHE SUI PERCORSI DI APPRENDIMENTO/INSEGNAMENTO E SUI PROCESSI DI CRESCITA DI CIASCUN BAMBINO DURANTE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

#### **IL SÉ E L'ALTRO: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**

	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Riesce a gestirsi in questa fase di emergenza			
Interagisce in modo positivo con i compagni e gli adulti anche se a distanza			
Rispetta le consegne, si impegna con costanza ed entusiasmo			
Ha fiducia in sé e nelle proprie potenzialità			
Esprime sentimenti ed emozioni attraverso gli elaborati grafici			
Partecipa attivamente alle attività proposte dalla scuola tramite la didattica a distanza			

#### **IL CORPO E IL MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Si orienta nello spazio del foglio			
E' autonomo nell' eseguire le consegne			
Sa rappresentare lo schema corporeo			
Ha una buona coordinazione generale			
Registra progressi nell' acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.			
Impiega schemi motori di base			

#### **I DISCORSI E LE PAROLE – IMMAGINI, SUONIE COLORI: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA- IMPARARE AD IMPARARE**

Ascolta e comunica con i compagni attraverso gli strumenti telematici e non			
Struttura in modo chiaro semplici frasi			
Descrive e commenta immagini con le parole			
Pronuncia correttamente fonemi e parole			
Memorizza filastrocche, canti e poesie			
Utilizza varie tecniche espressive			

**LA CONOSCENZA DEL MONDO: COMPETENZE DI BASE MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA**

Riconosce le relazioni spaziali (davanti/dietro, sopra/sotto...)			
Coglie il prima e il dopo di un evento			
Riconosce le principali figure geometriche			
Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato			
Organizza il disegno in uno spazio dato			
Riflette su comportamenti ecologici corretti			

Osservazioni.....

**RUBRICA DI VALUTAZIONE FORMATIVA DDI  
SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE	CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	GRADO RAGGIUNTO
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzazione nello studio		L'impegno nella DDI è assiduo e produttivo, rispetta le consegne in modo puntuale e preciso	5
			L'impegno nella DDI è assiduo, rispetta le consegne in modo puntuale.	4
			L'impegno nella DDI è costante, rispetta le consegne in modo abbastanza puntuale.	3
			L'impegno nella DDI è abbastanza costante, rispetta le consegne in modo saltuario/selettivo ma con recupero	2
			L'impegno nella DDI è non sempre costante, rispetta le consegne in modo saltuario/selettivo L'impegno nella DDI è saltuario/occasionale, non rispetta i tempi delle consegne/ nessun invio.	1
	Esecuzione degli elaborati		Svolge le attività proposte in maniera ordinata, precisa, con contributi personali.	5
			Svolge le attività proposte in maniera ordinata e precisa	4



		Svolge le attività proposte in maniera corretta.	3
		Svolge le attività proposte in maniera adeguata/abbastanza adeguata.	2
		Svolge le attività proposte in maniera non sempre corretta. Svolge le attività proposte in maniera non sempre corretta e poco ordinata.	1
COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipazione alle attività sincrone e/o asincrone proposte	Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.	5
		Interagisce in modo collaborativo e partecipativo.	4
		Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone in modo abbastanza partecipativo.	3
		Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone non sempre in modo partecipativo.	2
		Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone in modo partecipativo se opportunamente stimolato. Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone in modo poco partecipativo	1
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzo degli strumenti digitali nella DDI	Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza per reperire, produrre, inviare e comunicare in modo efficace e costante.	5
		Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza per reperire, produrre, inviare e comunicare in modo produttivo e costante.	4
		Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza per reperire, produrre, inviare e comunicare in modo funzionale e costante.	3
		Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza per reperire, produrre, inviare e comunicare in modo adeguato e non sempre costante.	2

		Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza per reperire, inviare e comunicare in modo adeguato./ Utilizza gli strumenti tecnologici adottati nella didattica a distanza per reperire, inviare e comunicare occasionalmente e non sempre in modo adeguato.	1
COMPETENZE DICIPLINARI TRASVERSALI	Acquisizioni di conoscenze e abilità	Ha acquisito un ottimo livello di conoscenze e abilità e le applica in contesti diversi.	5
		Ha acquisito un distinto livello di conoscenze e abilità e le applica in contesti diversi.	4
		Ha acquisito un buon livello di conoscenze e abilità.	3
		Ha acquisito un discreto livello di conoscenze e/o abilità.	2
		Ha acquisito un sufficiente livello di conoscenze e/o abilità./ Ha acquisito parzialmente le conoscenze e abilità.	1
			...../25

Da 1 a 5 è il grado di livello raggiunto nei relativi descrittori espresso in punteggi PARAMETRI VALUTATIVI

INTERVALLI PUNTEGGIO totalizzato nel grado raggiunto	VOTI IN DECIMI	VOTI IN GIUDIZIO	SIGNIFICATO VALUTATIVO
5-6	6	SUFFICIENTE	Essenziale livello dei descrittori raggiunto
7-9	7	DISCRETO	Discreto livello dei descrittori raggiunto
10-14	8	BUONO	Complessivo livello dei descrittori raggiunto
15-19	9	DISTINTO	Completo livello dei descrittori raggiunto
20-25	10	OTTIMO	Pieno e completo livello dei descrittori raggiunto

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE FORMATIVA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**N.B** La presente rubrica di valutazione integra i criteri del documento di valutazione dell'IC deliberato dal Collegio secondo il D. L. 62/2017 ed è da tenere in considerazione in situazione di DDI.

**Inoltre, è bene tenere sempre conto, in sede di valutazione, delle difficoltà tecnologiche e/o personali e dei livelli di partenza di ogni allievo.**

Nell'ambito degli strumenti di valutazione, possono essere previsti durante la DDI, a seconda dei diversi approcci metodologici utilizzati dai docenti nell'attività con la classe:

- ✓ colloqui orali programmati, da tenersi in videoconferenza a piccoli gruppi
- ✓ esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità della disciplina, in modalità sincrona (videoconferenza) o asincrona (consegna su Registro elettronico)
- ✓ relazioni/tesine/elaborati diversi, su argomenti vari, anche tecnici;
- ✓ temi scritti;
- ✓ questionari a risposta breve;
- ✓ questionari a risposta multipla;
- ✓ materiale video
- ✓ artefatti multimediali

TABELLA INDICATORI PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA DELLE ATTIVITA' NELLA DDI

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	VOTO
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DEI TEMPI	Puntualità nella presenza e nella restituzione delle consegne	PUNTUALE o GENERALMENTE PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)	Lo studente partecipa apportando contributi significativi alla lezione anche attraverso approfondimenti personali e rispetta i tempi di consegna. (9/10)
		ABBASTANZA PUNTUALE (qualche consegna disattesa secondo la data di consegna)	Lo studente partecipa anche attraverso approfondimenti personali e rispetta generalmente i tempi di consegna. (7/8)
		SALTUARIO (la metà degli invii richiesti), MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	Lo studente partecipa agli incontri in modo poco attivo; raramente apportando contributi personali. I tempi di consegna non vengono sempre rispettati. (6)
		SELETTIVO (meno della metà degli invii richiesti)  OCCASIONALE / NESSUN INVIO	Lo studente partecipa in modo non sempre attivo e a volte rifiuta di apportare contributi personali anche se sollecitato a farlo. (5) Lo studente partecipa in modo passivo. Le consegne non vengono rispettate (4)
APPLICAZIONE E METODO NELL'ESECUZIONE DELLE CONSEGNE	Qualità del lavoro	APPREZZABILE/ APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	Lo studente svolge regolarmente i compiti assegnati in modo completo, dimostrando di possedere competenze nell'organizzazione del proprio lavoro (10-9)
		COMPLETO/ADEGUATO APPORTO PERSONALE, NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	Lo studente generalmente svolge i compiti assegnati in modo completo (8-7)

	ESSENZIALE APPORTO PERSONALE, NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	Lo studente svolge i compiti assegnati in modo superficiale/nell'essenzialità/non sempre in modo completo (6)
	INCOMPLETO APPORTO PERSONALE	Lo studente non sempre svolge i compiti assegnati e lo fa in modo incompleto (5)
	FRAMMENTARIO E NON ADEGUATO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	Lo studente non svolge i compiti assegnati (4)

### LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CERTIFICATI DA E DSA

La valutazione è una questione molto delicata per tutti gli studenti, a maggior ragione per quelli con disabilità. Occorre, quindi, creare le condizioni perché essa potenzi e non limiti i loro percorsi di studio. Oggetto della valutazione deve essere tutto il processo di apprendimento: il profitto ma anche e soprattutto il comportamento, la disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica (partecipazione, impegno, responsabilità, ecc.), i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza. In ogni caso tutte le modalità di valutazione saranno concordate tra i docenti di sostegno e i docenti del Consiglio di classe.

In merito alla valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento è necessario mantenere attive le misure compensative e dispensative previste dal Piano Didattico Personalizzato e al Piano Educativo Individualizzato di ciascuno studente. Particolare attenzione va data alla somministrazione di prove con tempi più lunghi o numero minore di richieste.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON PEI /PDP

	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
<b>Interazione con l'alunno</b>	L'alunno interagisce in maniera poco adeguata	L'alunno interagisce in maniera adeguata	L'alunno interagisce in maniera partecipativa	L'alunno interagisce in maniera attiva	L'alunno interagisce in maniera costruttiva e attiva	L'alunno interagisce in maniera pienamente soddisfacente e propositiva
<b>Partecipazione alle attività proposte</b>	L'alunno partecipa alle attività solo se stimolato e per un tempo inferiore alle aspettative	L'alunno partecipa passivamente alle attività proposte	L'alunno partecipa in modo adeguato	L'alunno partecipa in modo attivo	L'alunno partecipa in modo attivo e propositivo	L'alunno partecipa in modo attivo e costruttivo

<b>Rispetto delle consegne nei tempi concordati</b>	L'alunno ignora le consegne stabilite non presentando gli elaborati/test	L'alunno svolge gli elaborati/ test, ma non rispetta i tempi nelle consegne	L'alunno svolge gli elaborati/ test, ma spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concessi	L'alunno svolge in modo corretto le consegne richieste degli elaborati/ test quasi sempre nel rispetto dei tempi	L'alunno svolge in modo corretto le consegne richieste degli elaborati/ test nel rispetto dei tempi	L'alunno svolge in modo corretto le consegne richieste degli elaborati/test, nel pieno rispetto dei tempi
<b>Completezza del lavoro svolto</b>	L'alunno non porta mai a termine i lavori assegnati	L'alunno porta a termine i lavori assegnati in modo non sempre corretto	L'alunno porta a termine i lavori assegnati in modo sufficientemente adeguato	L'alunno porta a termine i lavori in modo corretto	L'alunno porta a termine i lavori in modo corretto e con cura	L'alunno porta a termine i lavori in modo corretto, preciso e puntuale

### DESCRITTORI PER L' OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA DDI

- RISPETTO DELLE REGOLE (in riferimento alla netiquette)
- PARTECIPAZIONE/ASSIDUITA' alle attività sincrone
- PARTECIPAZIONE/ASSIDUITA' alle attività asincrone
- DISPONIBILITA' E RELAZIONE (collaborazione con il docente e con la classe/gruppo)

VOTO	INDICATORE
10 OTTIMO	Durante le attività in modalità DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo in modo proficuo e con apporti personali.
9 DISTINTO	Durante le attività in modalità DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo con apporti personali.
8 BUONO	Durante le attività in modalità DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
7 DISCRETO	Le attività in modalità DDI possono essere state limitate da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata accettabile.
6 SUFFICIENTE	Le attività in modalità DDI possono essere state limitate da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata/ è stata quasi sempre passiva. Nonostante le attività in modalità DDI non siano state limitate da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.