

Curricolo verticale (Religione cattolica)

Sezione: Scuola Primaria (fine classe terza)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2018: competenze alfabetiche funzionali; competenze personali, sociali e di apprendimento; competenze civiche; competenze imprenditoriali; competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEI

- Dio e l'uomo.
- La Bibbia e le fonti.
- Il linguaggio religioso.
- I valori etici e religiosi.

Riferimento: IN curricolo I ciclo 2012, Assi culturali - allegato al DM 139/2007
Indicazioni nazionali e nuovi scenari del 22/02/2018

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- riflette su Dio Creatore e Padre e che fin dall'origine ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo;
- riflette sulla figura di Gesù;
- riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua;
- riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei;
- identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù;
- riconosce il primato del comandamento dell'amore verso Dio e verso il prossimo

Abilità

- Dio e l'uomo
- Riconosce il mondo come realtà positiva.
- Scopre attraverso la bellezza del creato, la presenza di un Creatore.
- Scopre che per la religione cristiana Dio si presenta all'uomo come amico e fautore di un progetto di salvezza.
- Conosce alcuni tratti fondamentali della vita di Gesù e del suo insegnamento.
- Percepisce la persona di Gesù come un amico per i cristiani e un interlocutore per tutti.
- Conosce le vicende legate alla nascita di Gesù, secondo la narrazione fatta dai Vangeli.
- Conosce alcuni tratti fondamentali della vita di Gesù, legati agli avvenimenti della Pasqua.
- Riconosce l'evento pasquale come portatore di gioia.
- Intuire i tratti essenziali della Chiesa come comunità.

- Riconosce nell'essere umano e in se stessi la presenza di domande esistenziali, che richiedono risposte complesse.
- Riconosce la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.
- La Bibbia e le altre fonti
- Ascolta e conosce il racconto della Creazione secondo la Bibbia.
- Ascolta e sa riferire alcuni brani evangelici, correlati alla nascita e all'infanzia di Gesù.
- Ascolta, legge e conosce alcuni brani dell'Antico e Nuovo Testamento cogliendone il valore e il significato.
- Conosce gli eventi della Pasqua ebraica e cristiana.
- Sa trovare una citazione all'interno della Bibbia.
- Ascolta, legge e conosce alcuni brani della Passione, morte e Resurrezione di Gesù.
- Coglie il valore profondo e il significato simbolico dei brani della Resurrezione.
- Ascolta e conosce alcuni brani del Vangelo che affrontano il valore dell'amicizia.
- Conosce e sa riferire alcune pagine bibliche.
- Il linguaggio religioso
- Conosce alcune forme di preghiera.
- Riconosce alcuni segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle tradizioni e nelle celebrazioni.
- Riconosce il valore culturale dei segni del Natale al di fuori dell'esperienza cristiana.
- Riconosce alcuni segni cristiani della Pasqua presenti nelle celebrazioni, nella pietà popolare e nell'ambiente.
- Conosce il significato di alcuni gesti liturgici propri della religione cattolica.
- Riconosce il significato di segni e gesti liturgici dei Sacramenti, e li sa collegare alla loro radice antropologica.
- Conosce il significato di alcune forme simboliche proprio del linguaggio artistico.
- I valori etici e religiosi
- Scopre che la presenza dell'altro e del gruppo è una presenza positiva.
- Percepisce se stesso come parte di un gruppo.
- Riconosce le proprie abitudini e le confronta con quelle di un altro bambino.
- Riflette sul valore dell'amicizia fattiva.
- Riconosce i gesti di amicizia ricevuti dagli altri.
- Riconosce come dono la nascita di Gesù.
- Riconosce la necessità di un impegno per costruire un'amicizia sincera.
- Riconosce l'esistenza di risposte diverse e non contraddittorie alle domande esistenziali.
- Riconosce a ciascuna persona il diritto di cercare delle risposte alle domande esistenziali, senza voler convincere della verità assoluta delle proprie risposte.
- Riflette sul valore della conoscenza e convivenza tra persone e popoli diversi.
- Conosce e riflette sul valore dei dieci comandamenti.
- Riconosce l'impegno fattivo dei Cristiani e degli uomini di buona volontà nel porre alla base della convivenza la giustizia e la carità.

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> -I segni religiosi presenti nell'ambiente -La Chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti - L'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo - Dio Creatore nella Bibbia - La storia del popolo ebraico - Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio - La preghiera espressione di religiosità -Struttura della Bibbia: libri e generi letterari - I racconti della Creazione nel libro della Genesi - Personaggi biblici: i Patriarchi - Aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù - Pagine del Vangelo e i valori che esprimono - Brani evangelici del Natale e della Pasqua - Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua - Gesti e segni nella liturgia cristiano-cattolica - Necessità e importanza di regole per vivere bene insieme - I 10 Comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini - La chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente 		
ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> -Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni al fine di sollecitare un ruolo attivo mediante la problematizzazione degli argomenti trattati; -Favorire l'esplorazione e la ricerca sollecitando gli alunni a individuare problemi e a sollevare domande; -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo all'interno della classe attraverso la formazione di gruppo di lavoro ; -Realizzare percorsi in forma di laboratorio in modo da favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su ciò che si sta svolgendo; 		
CONTENUTI	1^ classe <ul style="list-style-type: none"> -Il valore positivo dello stare insieme -San Francesco e la natura -Il racconto della Creazione -I segni di Dio Creatore e Padre intorno a noi -Riconoscere che la natura è un dono di Dio-Padre da amare e rispettare -L'uomo e la donna creati a immagine e somiglianza di Dio -Vivere insieme come fratelli perché figli dello stesso Padre -I segni del Natale e della Pasqua 	2^ classe <ul style="list-style-type: none"> -San Francesco e la natura -Il racconto della Creazione ed i segni di Dio Creatore e Padre intorno a noi. -La natura è un dono di Dio-Padre da amare e rispettare. -L'uomo e la donna sono stati creati a immagine e somiglianza di Dio -L'alleanza come patto di amicizia e fedeltà: Adamo ed Eva -Rispetto per la natura 	3^ classe <ul style="list-style-type: none"> -Le domande di senso che ci poniamo sull'origine del mondo e dell'uomo -Riconosce nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine del mondo -Conosce la risposta biblica e scientifica e la mette a confronto -Comprende che la Bibbia fornisce risposte ai grandi perché della vita -Conosce personaggi e storie...nella Bibbia

	<p>nell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il vero significato del vivere e prepararsi al Natale -La Palestina al tempo di Gesù -Conoscere le caratteristiche Principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia (casa, giochi, vestiti,cibo, sinagoga) -Confrontare la propria vita con quella di Gesù individuandone la storicità -Il Battesimo di Gesù -Cogliere il messaggio d'amore espresso in parabole,, la pecorella smarrita,il buon samaritano, la preghiera del Padre Nostro -Il risveglio della natura costituisce il significato profondo dei principali simboli pasquali e aiuta a comprendere meglio gli eventi pasquali -I simboli della Pasqua -Gli avvenimenti della Pasqua -La Pasqua, festa di Gesù risorto -La domenica giorno di festa dei cristiani -Individua, tra gli altri, l'edificio-chiesa nell'ambiente in cui vive -Riconosce la Domenica come giorno in cui i cristiani celebrano Gesù Risorto 	<ul style="list-style-type: none"> -Vivere insieme come fratelli perché figli dello stesso Padre -I segni della festa del Natale -L'annuncio dell'angelo è stato accolto da Maria con fiducia -La storia della nascita di Gesù -La Palestina al tempo di Gesù -Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia (casa,giochi, vestiti, cibo,sinagoga) -IL Battesimo di Gesù -Cogliere il messaggio d'amore espresso in parabole,il buon Samaritano, la preghiera del Padre Nostro -I miracoli -I simboli pasquali -Gli avvenimenti della Pasqua -Scoprire che la morte e la Resurrezione di Gesù sono la più grande prova d'amore per i cristiani -La domenica giorno di festa dei cristiani -Comprende che il dono dello Spirito Santo ha segnato l'inizio della Chiesa -Comprende che con il Battesimo inizia la vita cristiana -Riconosce la Chiesa come famiglia dei cristiani che testimonia con parole e opere l'amicizia realizzata da Gesù -Riconosce la Chiesa come la famiglia dei credenti e il ruolo centrale di Maria 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretare nei racconti evangelici del Natale i segni della venuta del Salvatore atteso -Coglie il ruolo e il messaggio dei profeti -Comprende la storia del popolo ebraico attraverso la rivelazione -Conosce l'origine della Pasqua e il modo con cui gli ebrei festeggiano anche oggi la Pasqua -Rivela la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla pasqua ebraica. -Comprende che la Chiesa è nata a Pentecoste dall'effusione dello Spirito Santo -Comprende che la Chiesa attraverso l'Eucarestia domenicale, fa memoria del dono salvifico di Gesù -I Sacramenti di iniziazione cristiana
ESPERIENZE	Laboratorio: realizzazione di cartelloni.	Laboratorio: realizzazione di cartelloni.	Laboratorio: realizzazione di cartelloni.

(ATTIVITA' DI LABORATORIO)	Attività manuali nel gruppo classe, nel piccolo gruppo e da soli. Ricostruzione di storie attraverso sequenze di immagini. Esercitazioni con attività di coloritura, intaglio e completamento.	Attività manuali nel gruppo classe, nel piccolo gruppo e da soli. Ricostruzione di storie attraverso sequenze di immagini. Esercitazioni con attività di coloritura, intaglio e completamento.	Attività manuali nel gruppo classe, nel piccolo gruppo e da soli. Ricostruzione di storie attraverso sequenze di immagini. Esercitazioni con attività di coloritura, intaglio e completamento. Creazione di manufatti.
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Osservazione della natura e dell'ambiente Visita di luoghi sacri. Visione di cartoni animati su racconti biblici. Ascolto di canti e poesie.. Giochi	Osservazione della natura e dell'ambiente Visita di luoghi sacri. Visione di cartoni animati su racconti biblici. Ascolto di canti e poesie. Giochi	Osservazione della natura e dell'ambiente Visita di luoghi sacri. Visione di cartoni animati su personaggi biblici. Ascolto di canti e poesie. Giochi.
COMPITI DI REALTA'	Realizzazione di un libricino sugli elementi creati da Dio. Realizzazione di un piccolo presepe Drammatizzazioni, mimi, riflessioni di Realizzazione di un libricino sugli elementi creati da Dio. Realizzazione di un piccolo presepe Drammatizzazioni, mimi, riflessioni di Realizzazione di un libricino sugli elementi creati da Dio. Realizzazione di un piccolo presepe Drammatizzazioni, mimi, riflessioni di Realizzazione di un libricino sugli elementi creati da Dio. Realizzazione di un piccolo presepe Drammatizzazioni, mimi, riflessioni di Realizzazione di un libricino sugli elementi creati da Dio. Giochi di conoscenza Raccolta di foto, immagini, documenti visione di video Esercitazioni con attività di coloritura, completamento, collegamento, lettura e scrittura; Lettura di brevi brani; dialogo nel gruppo; Osservazioni e attività con immagini; Giochi di ruolo; CONSEGNA OPERATIVA:	Realizzazione di un libricino sugli elementi creati da Dio. Realizzazione di un piccolo presepe Drammatizzazioni, mimi, riflessioni di Realizzazione di un libricino sugli elementi creati da Dio. Realizzazione di un piccolo presepe Drammatizzazioni, mimi, riflessioni di Realizzazione di un libricino sugli elementi creati da Dio. Realizzazione di un piccolo presepe Drammatizzazioni, mimi, riflessioni di Realizzazione di un libricino sugli elementi creati da Dio. Realizzazione di un piccolo presepe Drammatizzazioni, mimi, riflessioni di Realizzazione di un libricino sugli elementi creati da Dio. Giochi di conoscenza Raccolta di foto, immagini, documenti visione di video Esercitazioni con attività di coloritura, completamento, collegamento, lettura e scrittura; Lettura di brevi brani; dialogo nel gruppo; Osservazioni e attività con immagini; Giochi di ruolo; CONSEGNA OPERATIVA:	Realizzazione di un libricino sugli elementi creati da Dio. Realizzazione di un piccolo presepe Drammatizzazioni, mimi, riflessioni di Realizzazione di un libricino sugli elementi creati da Dio. Realizzazione di un piccolo presepe Drammatizzazioni, mimi, riflessioni di Realizzazione di un libricino sugli elementi creati da Dio. Realizzazione di un piccolo presepe Drammatizzazioni, mimi, riflessioni di Realizzazione di un libricino sugli elementi creati da Dio. Realizzazione di un piccolo presepe Drammatizzazioni, mimi, riflessioni di Realizzazione di un libricino sugli elementi creati da Dio. Giochi di conoscenza Raccolta di foto, immagini, documenti visione di video Esercitazioni con attività di coloritura, completamento, collegamento, lettura e scrittura; Lettura di brevi brani; dialogo nel gruppo; Osservazioni e attività con immagini; Giochi di ruolo; CONSEGNA OPERATIVA:

MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	<p>Le verifiche delle abilità verranno effettuate con l'accertamento del possesso dei prerequisiti nelle diverse classi viene valutato in decimi. Le prove di verifica relative alla valutazione intermedia e finale avverranno attraverso colloqui, conversazioni guidate in classe, prove oggettive e /o graduate riferite alle conoscenze acquisite quali: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, consapevolezza. test e prove pratiche, scritte o orali ed osservazioni sistematiche. Le verifiche delle competenze socio-relazionali verranno realizzate attraverso osservazioni dirette e sistematiche in vari momenti e contesti scolastici, durante i compiti di realtà attraverso la compilazione di griglie di osservazione compilate dall'insegnante e autobiografiche cognitive compilate dagli alunni attraverso il far raccontare gli aspetti più interessanti del compito, le difficoltà incontrate, le scelte compiute o da compiere nell'affrontare il compito; nel far descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori e i miglioramenti; nel far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato.</p>		

Curricolo verticale (Religione cattolica)

- Sezione: Scuola Primaria (fine classe quinta)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2018: competenze alfabetiche funzionali; competenze personali, sociali e di apprendimento; competenze civiche; competenze imprenditoriali; competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEI:

- Dio e l'uomo
- La Bibbia e le altre fonti
- Il linguaggio religioso
- I valori etici e religiosi

Riferimento: IN curricolo I ciclo 2012, Assi culturali - allegato al DM 139/2007
Indicazioni nazionali e nuovi scenari del 22/02/2018

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;
- riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;
- riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;

- identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza;
- sa cogliere la specificità della di salvezza del Cristianesimo;
- identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;
- coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

ABILITA'

- Dio e l'uomo
- Intende il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini.
- Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo
- La Bibbia e le altre fonti
- Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso, del tempo, a partire dai Vangeli.
- Legge direttamente pagine bibliche e evangeliche, riconoscendone e individuandone il messaggio principale.
- Sa attingere le informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi e in Maria.
- Sa decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Sa individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Il linguaggio religioso
- Intende il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Sa che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
- Intende il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- I valori etici e religiosi
- Scopre la risposta della bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella delle altre religioni non cristiane.
- Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un progetto di vita.

CONOSCENZE

- Conosce:
- Gesù personaggio storico: il suo messaggio ricostruito attraverso fonti diverse;
 - Le parabole ed i miracoli nei Vangeli;
 - La nascita della Chiesa;
 - Le prime comunità cristiane;
 - Figure significative per la nascita della Chiesa: San Pietro e San Paolo;
 - Origine e sviluppo delle Grandi Religioni;
 - Il Cammino Ecumenico;
 - La Bibbia, il libro sacro dei cristiani;
 - Il libro sacro letto dai cristiani per conoscere Gesù: il Vangelo;
 - I quattro evangelisti: Matteo, Marco, Luca, e Giovanni;-Fonti non cristiane;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Dio incontra l'uomo, il Natale: l'Emmanuele, il Dio con noi; La Passione, Morte e Resurrezione di Gesù; -Una donna di nome Maria: modello di fede e di speranza; -L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano; -Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e Resurrezione di Gesù; -Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell'arte, nelle tradizioni... -Le domande di senso e le risposte delle religioni; -Gesti di attenzione e di carità; Sentimenti di solidarietà concretizzati in azioni di aiuto, comprensione, tolleranza..... -Testimoni di ieri e di oggi; 	
ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> -Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni al fine di sollecitare un ruolo attivo mediante la problematizzazione degli argomenti trattati; -Favorire l'esplorazione e la ricerca sollecitando gli alunni a individuare problemi e a sollevare domande; -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo all'interno della classe attraverso la formazione di gruppo di lavoro ; -Realizzare percorsi in forma di laboratorio in modo da favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su ciò che si sta svolgendo; 	
CONTENUTI	<p>4^ classe</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce le fonti storiche e quelle religiose su Gesù di Nazareth e sa ricostruire l'inizio della sua vita pubblica; -Conosce alcuni episodi evangelici in cui Gesù dimostra la sua amicizia; -La festa del Natale tra storia arte e tradizioni; -Conosce il Natale attraverso le tradizioni natalizie in Italia e nel mondo; -Comprende la centralità del concetto di Regno di Dio nelle parabole e nei miracoli di Gesù; -Il contesto culturale, geografico e politico al tempo di Gesù; -Conosce la Pasqua attraverso le tradizioni pasquali; -Opere d'arte sulla Pasqua; -Conosce gli episodi della Passione, Morte e Resurrezione di Gesù; -Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini; 	<p>5^ classe</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce le caratteristiche fondamentali del cristianesimo e delle religioni non cristiane; -Conosce i principi su cui si fondano le principali religioni monoteiste; -Natale: arte, simbologia e tradizione; -Le diverse confessioni cristiane (Cattolici, Ortodossi, Protestanti ed Anglicani); -Conosce i contenuti e atteggiamenti evidenziati nelle Beatitudini dal Vangelo di Matteo; -Coglie il significato di perdono e bontà; -Riconosce che il dolore può essere un mezzo di salvezza; -Riflette sul concetto di sofferenza nelle varie religioni; -Conosce la Pasqua attraverso le grandi opere degli artisti; -Conosce gli episodi della Passione, Morte e Resurrezione di Gesù; - Scopre la Chiesa dalle origini a quella di oggi; - Conosce i Sacramenti e comprende che si entra a far parte della Chiesa attraverso il Battesimo; -Conosce i testi biblici riguardanti Maria e la sua presenza nella vita di Gesù e della prima comunità cristiana; -Conosce la storia di alcuni Santi e Missionari di ieri e di oggi;

	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce testi biblici riguardanti Maria e la sua presenza nella vita di Gesù e della prima comunità ecclesiale; -Conosce la storia ed il significato dei santuari mariani; -Conosce la storia di alcuni Santi e Missionari; 	
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	<p>laboratorio: realizzazione di cartelloni. attività manuali nel gruppo classe, nel piccolo gruppo e da soli.</p> <p>ricostruzione di storie attraverso sequenze di immagini.</p> <p>esercitazioni con attività di coloritura, intaglio e completamento.</p> <p>lettura di brevi brani;</p> <p>dialogo nel gruppo;</p> <p>osservazioni e attività con immagini;</p> <p>giochi di ruolo</p>	<p>Laboratorio: realizzazione di cartelloni.</p> <p>Attività manuali nel gruppo classe, nel piccolo gruppo e da soli.</p> <p>Ricostruzione di storie attraverso sequenze di immagini.</p> <p>Esercitazioni con attività di coloritura, intaglio e completamento.</p> <p>Lettura di brevi brani;</p> <p>dialogo nel gruppo;</p> <p>Osservazioni e attività con immagini;</p> <p>Giochi di ruolo</p>
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	<p>Uscita sul territorio, gli spazi scolastici</p> <p>Uscite per osservare la natura e l'ambiente</p> <p>Visita di luoghi sacri.</p> <p>Raccolta di tracce della natura negli spazi scolastici.</p> <p>Giochi</p>	<p>Uscita sul territorio, gli spazi scolastici</p> <p>Uscite per osservare la natura e l'ambiente</p> <p>Visita di luoghi sacri.</p> <p>Raccolta di tracce della natura negli spazi scolastici.</p> <p>Giochi</p>
COMPITI DI REALTÀ	<p>Realizzazione di libricino sulle attività svolte</p> <p>Realizzazione di un piccolo presepe</p> <p>Drammatizzazioni, mimi, riflessioni di gruppo e individuali canti</p> <p>Lettura di brevi brani;</p> <p>dialogo nel gruppo;</p> <p>Osservazioni e attività con immagini;</p> <p>Giochi di ruolo;</p> <p>Raccolta di foto, immagini, documenti visione di video;</p> <p>Esercitazioni con attività di coloritura, completamento, collegamento, lettura e scrittura;</p>	<p>Realizzazione di libricino sulle attività svolte</p> <p>Realizzazione di un piccolo presepe</p> <p>Drammatizzazioni, mimi, riflessioni di gruppo e individuali canti</p> <p>Lettura di brevi brani; dialogo nel gruppo;</p> <p>Osservazioni e attività con immagini; Giochi di ruolo;</p> <p>Raccolta di foto, immagini, documenti visione di video;</p> <p>Esercitazioni con attività di coloritura, completamento, collegamento, lettura e scrittura;</p> <p>CONSEGNA OPERATIVA:</p>

	CONSEGNA OPERATIVA:	
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	<p>Le verifiche delle abilità verranno effettuate con l'accertamento del possesso dei prerequisiti nelle diverse classi viene valutato in decimi. Le prove di verifica relative alla valutazione intermedia e finale avverranno attraverso colloqui, conversazioni guidate in classe, prove oggettive e /o graduate riferite alle conoscenze acquisite quali: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, consapevolezza. test e prove pratiche, scritte o orali ed osservazioni sistematiche. Le verifiche delle competenze socio-relazionali verranno realizzate attraverso osservazioni dirette e sistematiche in vari momenti e contesti scolastici, durante i compiti di realtà attraverso la compilazione di griglie di osservazione compilate dall'insegnante e autobiografiche cognitive compilate dagli alunni attraverso il far raccontare gli aspetti più interessanti del compito, le difficoltà incontrate, le scelte compiute o da compiere nell'affrontare il compito; nel far descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori e i miglioramenti; nel far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato.</p>	

Curricolo verticale Religione (IRC) - dalla scuola dell'infanzia al I biennio della scuola secondaria di secondo grado

Sezione: Scuola Secondaria di primo grado (fine classe terza)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2006:

NUCLEI: Dio e l'uomo, la Bibbia e le altre fonti, Il Linguaggio religioso, i valori etici e religiosi.

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

QdR INVALSI 2014/2015

ABILITÀ

- Distinguere tra religioni monoteiste e politeiste; apprezzare le religioni del mondo antico, soprattutto quella ebraica considerandola la radice del Cristianesimo
- Utilizzare le conoscenze per risolvere situazioni problematiche
- Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei Vangeli sinottici, confrontandoli con dati della ricerca storica
- Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici utilizzando informazioni storico letterarie e seguendo metodi diversi di lettura
- Riconoscere i simboli religiosi e attribuirli in modo corretto ai vari credi
- Apprezzare un'opera d'arte e sa leggerla anche come espressione della fede di un popolo
- Riconoscere e rispettare i luoghi sacri
- Essere in grado di confrontarsi con i compagni, di esprimere liberamente i propri sentimenti e le proprie emozioni; di ascoltare gli altri, di rispettarne le scelte.
- Essere in grado di sottolineare il sentimento religioso che, pur nella diversità, accomuna le civiltà antiche.
- Confrontare comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana.
- Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità.
- Confrontare comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana.
- Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la Chiesa come comunità di credenti in Cristo per scoprire i percorsi della sua storia all'interno della storia umana • Comprendere il giusto concetto comunità, ne rispetta le regole e i ruoli e ne testimonia l'appartenenza Leggere correttamente e sa interpretare i brani biblici che testimoniano la nascita della chiesa come comunità e la sua diffusione nei primi secoli del cristianesimo • Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati delle celebrazioni dei sacramenti. • Sapersi collocare • nell'ambiente che lo circonda riconoscendo i principali significati e l'origine di feste religiose e celebrazioni liturgiche, di luoghi sacri e di rilevanti opere d'arte cristiana, effettuando confronti con altre religioni. • Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle chiese e comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato. a)Comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse nel mondo e saper fare confronti con le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e con le sue manifestazioni. • Comprendere e conoscere e confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita. • Rintracciare nei documenti della chiesa gli atteggiamenti che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione. • Conoscere i racconti della creazione • Conosce i comandamenti • Focalizza il significato di alcune opere pittoriche, letterarie e musicali in relazione alla prospettiva cristiana del progetto di vita • Riconosce il messaggio cristiano nella pittura, nella letteratura e nella musica dell'epoca moderna e contemporanea. • Riconosce nella pittura e nella letteratura italiana ed europea dell'epoca contemporanea segni che richiamano il senso religioso. • E' in grado di riconoscere il valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani(pace, giustizia, solidarietà, vita...). • • E' in grado di affrontare il dialogo scambiando informazioni, idee esprimendo il proprio punto di vista e di individuare e rispettare il punto di vista dell'altro • Individua l'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose 		
CONTENUTI	1^ scuola secondaria primo grado Il mondo della religione L'incarnazione di Dio nella storia degli uomini La storia del popolo d' Israele Gesù di Nazareth centro del Cristianesimo	2^ scuola secondaria primo grado Gli Atti degli Apostoli La nascita della Chiesa La missione degli Apostoli I segni di salvezza: I Sacramenti	3^ scuola secondaria primo grado Le religioni politeiste e monoteiste La Genesi: rapporto tra scienza e fede L' uomo nella visione biblica Il Decalogo Le Beatitudini: via di umanizzazione
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	Realizzazioni di cartelloni, cineforum sugli argomenti trattati.	Ricerche di gruppo con l'ausilio degli strumenti digitali. Discussione in gruppo su alcune opere d'arti.	Costruzione di una presentazione digitale (power point, Powtoons) sulle grandi religioni in prospettiva di confronto con il cristianesimo.

ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO			
COMPITI DI REALTÀ			
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • lettura e analisi di brani biblici semplificati in un linguaggio comprensibile agli alunni • lettura e analisi di semplici brani e storie per la comprensione di valori come l'amicizia, il rispetto, la tolleranza, la diversità; • conversazioni guidate con domande mirate in cui gli alunni avranno la possibilità di esprimere ad alta voce i propri pensieri riguardo l'argomento trattato; • confronto con le fonti religiose per rispondere alle domande sul mondo, sull'uomo e sulla vita; • sequenze di disegni da riordinare, completare o commentare (in modo autonomo o in gruppo); • attività di associazione o completamento per riformulare quanto appreso; • attività come prospetti, disegni, giochi, drammatizzazioni finalizzati a trasformare in modo autonomo le abilità acquisite e utilizzarle in altri contesti; • attività laboratoriali di gruppo in cui applicare le competenze personali e/o acquisite e sviluppare compiti manipolativi con materiali differenti; • lettura dei testi adottati nonché ulteriori testi di approfondimento; • visione collettiva di materiale audiovisivo in cassetta o DVD; • utilizzo di materiali multimediali (PC-LIM). <p>dialogo educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> partecipazione attiva alle lezioni <input type="checkbox"/> attività di gruppo o personali <input type="checkbox"/> lavori svolti sul quaderno a scuola o a casa. 		

